

План-программа инновационной площадки
на базе КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича
**«Построение опорной школой
единого методического пространства образовательного кластера
для обеспечения профессионального роста педагогов»**

Научный руководитель: О.Г. Селиванова,
кандидат педагогических наук, доцент

Координатор: О.П. Вековщина,
методист школы

**Актуальность и теоретическое обоснование темы
инновационного образовательного проекта**

Актуальность темы инновационного образовательного проекта определяется следующими обстоятельствами:

- необходимостью реализации Положения об образовательном кластере в Кировской области (распоряжение МОКО от 29.08.18 г. №5-312);
- важностью решения актуальных педагогических задач, определенных национальным проектом «Образование»;
- потребностью в консолидации ресурсов (кадровых, материальных, организационных) в муниципальной системе образования для обеспечения профессионального роста педагогов.

Профессором М.М. Поташником предлагается следующее толкование понятия «методическое пространство». По мнению ученого, методическое пространство - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Применительно к методическому пространству образовательного кластера мы выделяем следующие его сущностные характеристики:

- наличие единого проблемного поля;
- организация методического взаимодействия педагогов из числа учителей опорной и муниципальной школ для решения наиболее острых профессиональных проблем образовательного кластера;
- создание образовательных продуктов – «коробочных решений», таких как банк методических решений, система заданий для учащихся, модели уроков и так далее.

Направления построения единого методического пространства образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района Кировской области:

1. Организация корпоративной подготовки педагогов опорной и муниципальных школ;

Опорной школой накоплен опыт организации корпоративной подготовки педагогов. Корпоративная подготовка педагогов предполагает обучение сотрудников на рабочем месте с целью создания единого проблемного поля и согласования методических подходов в решении актуальных профессиональных задач. В процессе корпоративной подготовки педагогов образовательного кластера целесообразно рассмотреть следующие проблемы:

- Основные тренды развития образования в мире и Российской Федерации
- Национальный проект «Образование»
- Особенности интеллектуального и нравственного развития школьников поколения Z
- Основы цифровой дидактики. Интерактивные, субъектно-ориентированные, мобильные, цифровые образовательные технологии.
- Национальная (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и международная (функциональная грамотность) оценка качества образования школьников.

Содержание корпоративной подготовки корректируется в процессе инновационной деятельности, в том числе и по запросам слушателей.

Таким образом, организация корпоративной подготовки представляет собой процесс, осуществляемый как внутри организации, так и вне ее, и направленный на профессиональное развитие сотрудников.

2. Реализация командного подхода в методической работе;

В процессе инновационной деятельности в КОГОбУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича были созданы команды учителей для решения профессиональных задач разного уровня:

- *Команда «педагог-мастер»:* проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу;
- *Команда «педагог-инноватор»:* создает инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик;
- *Команда «педагог-методист»:* способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству;

Итак, понимая под командой группу педагогов, совместно работающих над достижением методической цели, обладающих навыками взаимозаменяемости и несущих ответственность друг перед другом за ее выполнение, предполагается расширение состава команд опорной школы за счет педагогов муниципальных школ.

2. Коллаборации в методической работе образовательного кластера;

Коллаборации в образовании (*с английского – collaborative — общий, объединенный, совместный*) - это формат взаимодействия, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы,

выполнении задания или создании продукта. В основе коллаборативного обучения лежит идея сотрудничества, предполагающего уважение, признание способностей и личного вклада каждого члена группы в общую деятельность. В процессе реализации инновационного образовательного проекта предполагается использование как уже апробированных форм, таких как интерактивный полилог, рефлексивный научно-методический семинар, панорама открытых уроков, мобильная методическая бригада, так и освоение субъективно новых - методика «Наш идеальный урок», коллективная гуманитарная экспертиза урока, педагогический квест, педагогический хакатон.

Этапы построения единого методического пространства образовательного кластера представлены на рисунке.

Цель инновационного образовательного проекта: разработать теоретические основания построения единого методического пространства образовательного кластера, основанного на корпоративной подготовке педагогов опорной и муниципальных школ, создании команд педагогов образовательного кластера и организации коллабораций в методической работе, а также осуществить его построение в реальной практике.

Задачи:

1. изучить теоретические основания темы инновационной деятельности;
2. организовать инновационную деятельность по созданию единого методического пространства в соответствии с выбранными направлениями и этапами;
3. обобщить инновационный опыт построения единого методического пространства образовательного кластера, созданный в процессе инновационной деятельности.

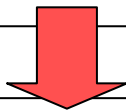
Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап - подготовительный – ноябрь - декабрь 2021 года

Задачи:

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности, разработка плана-программы, подготовка заявки на присвоение статуса РИП;
- Презентация плана-программы инновационной деятельности педагогическому сообществу.

I этап. Создание единого проблемного поля инновационной деятельности в МСО



II этап. «Живые» и виртуальные коллаборации



III этап. Банк образовательных продуктов – «коробочных решений»

2-й этап – основной этап - январь 2022 г. – декабрь 2024 г.

2021 - 2022 учебный год

Моделированию урока в контексте цифровизации образования

Задачи:

- Организация корпоративной подготовки по проблеме моделирования современного урока в контексте цифровизации образования;
- Создание инновационного опыта гуманитарной экспертизы уроков на основе командного подхода.
- Апробация рефлексивного научно-методического семинара педагогов образовательного кластера как форма коллаборации.

Время	Содержание инновационной деятельности	Направления построения единого методического пространства
Январь	Научно-методический семинар «Основные подходы к моделированию современного урока.»	Корпоративная подготовка педагогов
Февраль	Научно-методический семинар «Понятие гуманитарной экспертизы в образовании. Особенности моделирования открытого урока». Консультации для команд «учитель-методист», «учитель-мастер»	Корпоративная подготовка педагогов
Март	Гуманитарная экспертиза команды «учитель-методист» уроков команды «учитель-мастер».	Деятельность команд педагогов
Апрель	Рефлексивный научно-методический семинар образовательного кластера «Урок в контексте цифровизации образования».	Коллаборации в методической работе образовательного кластера

2022-2023 учебный год

Инновационные способы структурирования учебной информации

Задачи:

- Организация корпоративной подготовки по теме «Инновационные способы структурирования учебной информации»
- Освоение педагогами теоретических оснований и технологий структурирования учебной информации в процессе корпоративной подготовки;
- Апробация способов структурирования учебной информации на основе визуализации в образовательном процессе.

Время	Содержание инновационной деятельности	Направления построения единого методического пространства
Октябрь	Научно-методический семинар «Человек в информационном обществе. Понятия «информация» и «знание». Способы структурирования учебной информации»	Корпоративная подготовка педагогов
Ноябрь	Научно-методический семинар «Инфографика как технология структурирования учебной информации»	Корпоративная подготовка педагогов
Декабрь	Практикум по моделированию уроков на основе инфографики командами педагогов	Деятельность команд педагогов
Февраль	Гуманитарная экспертиза уроков на основе инфографики	Коллаборации в методической работе образовательного кластера. Деятельность команд педагогов.
Март	Мобильная методическая бригада	Коллаборации в методической работе образовательного кластера
Апрель	Областное интерактивное образовательное событие «Инновационные способы структурирования учебной информации»	Деятельность команд педагогов и учеников

2023 -2024 учебный год

Модерация как новый тип взаимодействия педагога с учеником

Задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований модерации как нового типа взаимодействия с учеником в процессе корпоративной подготовки;
- Создание инновационного опыта использования модерации в образовательном процессе на основе командного подхода;
- Апробация модерации как нового типа взаимодействия с учеником.

Время	Содержание инновационной деятельности	Направления построения единого методического пространства
Октябрь	Научно-методический семинар «Сущность и виды коммуникаций в образовательном процессе: непосредственное и опосредованное управление познавательной деятельностью школьника».	Корпоративная подготовка педагогов
Ноябрь	Практикум по моделированию уроков на основе модерации.	Деятельность команд педагогов
Декабрь	Научно-методический семинар «Формирующее оценивание и его значение в образовательном процессе».	Корпоративная подготовка педагогов

Февраль	Практикум по моделированию уроков на основе формирующего оценивания.	Деятельность команд педагогов
Март	Мобильная методическая бригада	Коллаборации в методической работе образовательного кластера
Апрель	Презентация опыта работы в рамках региональной инновационной площадки по проекту «Построение опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов»	

4-й этап – контрольно-оценочный – сентябрь - декабрь 2024 года

Задачи:

- Обработка данных и анализ его результатов;
- Подготовка и проведение образовательного события – закрытия инновационной площадки.

Директор КОГОБУ СШ
с УИОП №1 г. Котельнича

Д.Е.Бадальшаева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель РИП

О.Г. Селиванова