

План-программа инновационной площадки  
на базе КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича  
**«Построение опорной школой  
единого методического пространства образовательного кластера  
для обеспечения профессионального роста педагогов»**

Научный руководитель: О.Г. Селиванова,  
кандидат педагогических наук, доцент

Координатор: О.П. Вековщина,  
методист школы

**Актуальность и теоретическое обоснование темы  
инновационного образовательного проекта**

Актуальность темы инновационного образовательного проекта определяется следующими обстоятельствами:

- необходимостью реализации Положения об образовательном кластере в Кировской области (распоряжение МОКО от 29.08.18 г. №5-312);
- важностью решения актуальных педагогических задач, определенных национальным проектом «Образование»;
- потребностью в консолидации ресурсов (кадровых, материальных, организационных) в муниципальной системе образования для обеспечения профессионального роста педагогов.

Профессором М.М. Поташником предлагается следующее толкование понятия «методическое пространство». По мнению ученого, методическое пространство - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Применительно к методическому пространству образовательного кластера мы выделяем следующие его сущностные характеристики:

- наличие единого проблемного поля;
- организация методического взаимодействия педагогов из числа учителей опорной и муниципальной школ для решения наиболее острых профессиональных проблем образовательного кластера;
- создание образовательных продуктов – «коробочных решений», таких как банк методических решений, система заданий для учащихся, модели уроков и так далее.

Направления построения единого методического пространства образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района Кировской области:

### **1. Организация корпоративной подготовки педагогов опорной и муниципальных школ;**

Опорной школой накоплен опыт организации корпоративной подготовки педагогов. Корпоративная подготовка педагогов предполагает обучение сотрудников на рабочем месте с целью создания единого проблемного поля и согласования методических подходов в решении актуальных профессиональных задач. В процессе корпоративной подготовки педагогов образовательного кластера целесообразно рассмотреть следующие проблемы:

- Основные тренды развития образования в мире и Российской Федерации
- Национальный проект «Образование»
- Особенности интеллектуального и нравственного развития школьников поколения Z
- Основы цифровой дидактики. Интерактивные, субъектно-ориентированные, мобильные, цифровые образовательные технологии.
- Национальная (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и международная (функциональная грамотность) оценка качества образования школьников.

Содержание корпоративной подготовки корректируется в процессе инновационной деятельности, в том числе и по запросам слушателей.

Таким образом, организация корпоративной подготовки представляет собой процесс, осуществляемый как внутри организации, так и вне ее, и направленный на профессиональное развитие сотрудников.

### **2. Реализация командного подхода в методической работе;**

В процессе инновационной деятельности в КОГОбУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича были созданы команды учителей для решения профессиональных задач разного уровня:

- *Команда «педагог-мастер»:* проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу;
- *Команда «педагог-инноватор»:* создает инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик;
- *Команда «педагог-методист»:* способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству;

Итак, понимая под командой группу педагогов, совместно работающих над достижением методической цели, обладающих навыками взаимозаменяемости и несущих ответственность друг перед другом за ее выполнение, предполагается расширение состава команд опорной школы за счет педагогов муниципальных школ.

### **2. Коллаборации в методической работе образовательного кластера;**

Коллаборации в образовании (*с английского – collaborative — общий, объединенный, совместный*) - это формат взаимодействия, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы,

выполнении задания или создании продукта. В основе коллаборативного обучения лежит идея сотрудничества, предполагающего уважение, признание способностей и личного вклада каждого члена группы в общую деятельность. В процессе реализации инновационного образовательного проекта предполагается использование как уже апробированных форм, таких как интерактивный диалог, рефлексивный научно-методический семинар, панорама открытых уроков, мобильная методическая бригада, так и освоение субъективно новых - методика «Наш идеальный урок», коллективная гуманитарная экспертиза урока, педагогический квест, педагогический хакатон.

Этапы построения единого методического пространства образовательного кластера представлены на рисунке.

**Цель инновационного образовательного проекта:** разработать теоретические основания построения единого методического пространства образовательного кластера, основанного на корпоративной подготовке педагогов опорной и муниципальных школ, создании команд педагогов образовательного кластера и организации коллабораций в методической работе, а также осуществить его построение в реальной практике.

**Задачи:**

1. изучить теоретические основания темы инновационной деятельности;
2. организовать инновационную деятельность по созданию единого методического пространства в соответствии с выбранными направлениями и этапами;
3. обобщить инновационный опыт построения единого методического пространства образовательного кластера, созданный в процессе инновационной деятельности.

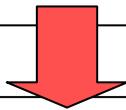
**Основные этапы инновационной деятельности:**

1-й этап - подготовительный – ноябрь - декабрь 2021 года

**Задачи:**

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности, разработка плана-программы, подготовка заявки на присвоение статуса РИП;
- Презентация плана-программы инновационной деятельности педагогическому сообществу.

**I этап. Создание единого проблемного поля инновационной деятельности в МСО**



**II этап. «Живые» и виртуальные коллаборации**



**III этап. Банк образовательных продуктов – «коробочных решений»**

2-й этап – основной этап - январь 2022 г. – декабрь 2024 г.

**2021 - 2022 учебный год**  
**Моделированию урока в контексте цифровизации образования**

*Задачи:*

- Организация корпоративной подготовки по проблеме моделирования современного урока в контексте цифровизации образования;
- Создание инновационного опыта гуманитарной экспертизы уроков на основе командного подхода.
- Апробация рефлексивного научно-методического семинара педагогов образовательного кластера как форма коллаборации.

<b>Время</b>	<b>Содержание инновационной деятельности</b>	<b>Направления построения единого методического пространства</b>
<b>Январь</b>	Научно-методический семинар «Основные подходы к моделированию современного урока.»	<b>Корпоративная подготовка педагогов</b>
<b>Февраль</b>	Научно-методический семинар «Понятие гуманитарной экспертизы в образовании. Особенности моделирования открытого урока». Консультации для команд «учитель-методист», «учитель-мастер»	<b>Корпоративная подготовка педагогов</b>
<b>Март</b>	Гуманитарная экспертиза команды «учитель-методист» уроков команды «учитель-мастер».	<b>Деятельность команд педагогов</b>
<b>Апрель</b>	Рефлексивный научно-методический семинар образовательного кластера «Урок в контексте цифровизации образования».	<b>Коллаборации в методической работе образовательного кластера</b>
<b>Май</b>	Индивидуальные консультации с педагогами образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района	