

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

## Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

**Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

### Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

### **Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *иметь общие представления о построении последовательности логических рассуждений.*

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2 и 3.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на

(в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

**3. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	16
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).	28
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы)	23
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9
	Итого	136

**Приложения к рабочей программе**  
**Образец титульного листа программы**

*Приложение 1*

Полное наименование общеобразовательной организации  
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
(предметная область «Математика и информатика»)  
4 класс  
2016-2017 учебный год

Составитель программы:  
учитель (предмет) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

г. Киров, 2016



Календарно-тематическое планирование  
2 класс (136 час)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>									
1/1			Повторение: числа от 1 до 20.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: число.	Уважительно вести диалог с товарищами	Формировать положительное отношение к обучению математике правила общения (знание правил общения и их применение).
2/2			Числа от 1 до 20. Стартовая диагностическая работа	Сравнение и упорядочение чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; решать задачи в 1–2 действия на сложение и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме,	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу.

					вычитание.		используя особенности математической речи (точность и краткость).		
3/3			Числа от 1 до 100. Счет десятками.	Десятичные единицы счёта. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника	Владеть диалогической формой речи	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения
4/4			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	Образование, название и запись чисел от 11 до 100. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 11 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	Использовать знаково-символические средства.	Строить речевое высказывание в устной форме	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5/5			Однозначные и двузначные числа. Число 100.	Запись чисел от 11 до 100. Сравнение чисел и величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 11 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности

				числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	с учителем			
6/6		Единица длины – миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: величина. Систематизировать знания о единицах длины.	Задавать вопросы	Формировать понимание необходимости расширения знаний
7/7		Единица длины – миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Задача. Структура задачи. Планирование	Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр); выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Осуществлять пошаговый контроль по результату	Строить сообщения в устной и письменной форме	Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий

			хода решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи.				
8/8		Единица длины – метр. Таблица единиц длины.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Читать и записывать величины длина, изученные единицы (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 10 дм; 1 дм = 10 см; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать элементарные умения самостоятельно выполнять работ
9/9		Сложение и вычитание вида: 30+5, 35 – 30, 35 - 5	Нахождение значения числового выражения. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; представлять число в виде разрядных слагаемых; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в коллективной деятельности	Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.	Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
10/10		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; <i>выбирать единицу для измерения длины в</i>	Определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ	Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение)

			Представление информации, связанной с измерением величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>конкретных условиях и объяснять свой выбор;</i> решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		между различными объектами;	ую терминологию	
11/11		Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.	Измерение величин. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Строить несложные модели математических понятий и отношений, описанных в задачах	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)
12/12		Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.	Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 коп.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека.</i>
13/13		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ и представление информации в форме таблицы. Выполнение простого алгоритма поиска информации.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.</i>

14/14			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения. Сравнение величин.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению</i>	Строить несложные модели математических понятий и отношений, описанных в задачах	Принимать активное участие при работе в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15/15			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; распознавать и называть геометрические фигуры.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Принимать активное участие при работе в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
16/16			Проверочная	Сравнение и	Записывать числа от 0	Планировать	Описывать	Формулировать	Формировать

			работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	ть собственное мнение и позицию	элементарные умения самостоятельно выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)</b>									
17/1			Решение и составление задач, обратных данной.	Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности	Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
18/2			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности

19/3			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать элементарные правила общения.
20/4			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
21/5			Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений</i>



				100.	с учителем.		сотрудничестве	<i>между различными объектами окружающего мира</i>
22/6		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$	Измерение величин. Единицы измерения времени (минута, час). Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: величина.	Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
23/7		Длина ломаной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения	Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Устанавливать аналогии	Строить монологическое высказывание	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия

			числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	100.				результатов требованиям конкретной задачи
24/8		Длина ломаной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: геометрическая фигура	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение)
25/9		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. <i>Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	<i>Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)</i>	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий
26/10		Порядок выполнения действий. Скобки.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве	Владеть рядом общих приёмов решения задач	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной

			скобок. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавание геометрических фигур.	(со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять схематический рисунок; составлять текстовую задачу по её решению.	с учителем		ую терминологию	деятельности.
27/11		Числовое выражение.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Планирование хода решения задач.	Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.	Проводить анализ, синтез, сравнение	Владеть диалогической формой речи	Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности
28/12		Сравнение числовых выражений.	Сравнение числовых выражений, сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Уважительно вести диалог с товарищами	Формировать основные мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения
29/13		Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Использовать знаково - символические средства	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

					выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.			в том числе в ситуации столкновения интересов	способам решения новой задачи
30/14			Переместительное и сочетательные свойства сложения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	Применять переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Использовать знаково - символические средства	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
31/15			Применение переместительного и сочетательных свойств сложения для рационализации вычислений.	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Применять переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Уважительно вести диалог с товарищами	Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
32/16			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; <i>вычислять периметр многоугольника (квадрата)</i> ; читать и сравнивать значения величин.	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математическую терминологию</i>	Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска	Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы,	<i>Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальны</i>

					<i>ие термины, символы и знаки</i>	информацию в разной форме.	понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу.	<i>е умения решать практические задачи с использованием математических знаний</i>
33/17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; вычислять периметр многоугольника; читать и сравнивать значения величин.	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</i>	<i>Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать</i>	Формировать умение в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
34/18		Контроль и учет знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать элементарные умения самостоятельно выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.
35/19		Анализ результатов. Коррекция знаний. Наши	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в	Принимать активное участие при групповых обсуждениях с одноклассниками	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной</i>

		проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.		на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых)	ами: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализироват ь ход и результаты проделанной работы.	<i>деятельности</i>
36/20		«Странички для любопытель ных» - задания творческого и поискового характера.	Анализ и представление информации в разных формах. Планирование хода решения задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. <i>Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать интерес к отражению математическ ими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание (28 ч)</b>								
37/1		Устные приемы сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; составлять текстовую задачу	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Строить речевое высказывание в устной форме	Формировать учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу

			Представление текста задачи в виде краткой записи.	по краткой записи; решать задачи.		заданий с использованием учебной литературы		
38/2		Устные приемы сложения вида $36+2$ , $36+20$	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Слушать и вступать в диалог	Формировать освоение личностного смысла учения, желания учиться
39/3		Устные приемы вычитания вида $36-2$ , $36-20$	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи, по схематическому рисунку; решать задачи.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения	Выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Уважительно вести диалог с товарищами.	Формировать элементарные правила общения.
40/4		Устные приемы сложения вида $26+4$	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Строить сообщения в устной и письменной форме	Использовать речь для регуляции своего действия	Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных

			величин.					учебных задач
41/5		Устные приемы вычитания вида 30-7	Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий;
42/6		Устные приемы вычитания вида 60-24	Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи.	Уметь соотносить, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
43/7		Решение задач. Задачи с сюжетами, способствующим и формированию бережного отношения к окружающему миру.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;	Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе.
44/8		Решение задач. Запись решения задачи выражением.	Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Выполнять план действий и проводить пошаговый	Выделять из предложенного текста информацию	Учитывать разные мнения	



			Нахождение значения числового выражения.	выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи.	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	по заданному условию.		
45/9		Решение задач. Запись решения задачи выражением.	Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение задач. Нахождение значения числового выражения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<i>Формировать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
46/10		Устные приемы сложения вида 26+7	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по её решению; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
47/11		Устные приемы вычитания вида 35-7	Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	<i>Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстановить</i>	Уважительно вести диалог с товарищами	элементарные правила общения.

				таблиц; решать задачи.		<i>ать в ней пропущенные объекты</i>		
48/12		Устные приемы сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	Понимать причины успеха в учебной деятельности	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
49/13		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сбор и анализ информации, связанной с измерением величин. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок <i>если..., то...; все; каждый</i> и др. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
50/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.	Принимать активное участие в работе в группе с одноклассниками: определять общие цели	Формировать элементарные умения самостоятельно выполнять работ и осознание личной ответственности

					решать задачи.			работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;	и за проделанную работу
51/15			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); восстанавливать пропущенные в ней числа; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>	<i>Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<i>Формировать первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний;</i>
52/16			Выражения с	Элементы	Использовать	Понимать,	Выделять из	Строить	Формировать

		переменной вида $a+12, b - 15, 48 -c$	алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами.	термин: буквенное выражение; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем.	предложенно о текста информации по заданному условию	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	основы мотивации учебной деятельности
53/17		Выражения с переменной вида $a+12, b - 15, 48 -c$	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами.	Использовать термин: буквенное выражение; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи разными способами	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Уважительно вести диалог с товарищами	Формировать личностного смысла учения
54/18		Выражения с переменной вида $a+12, b - 15, 48 -c$	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами. Представление текста	Использовать термин: буквенное выражение; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном</i>	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и	Представлять собранную в результате расширенного поиска информации в разной	Строить монологическое высказывание	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

			задачи в виде краткой записи.	<i>её значения;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи разными способами.	одноклас- сниками.	форме		
55/19		Уравнение	Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Использовать термины: уравнение, буквенное выражение; <i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</i> устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Использовать в монологической речи математическую терминологию	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					решать задачи.				
56/20			Уравнение	Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной. Решение задач разными способами.	<i>Решать простые уравнения подбором неизвестного числа; вычислять значение буквенного выражения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи разными способами.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности
57/21			Уравнение	Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Решать простые уравнения подбором неизвестного числа; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи; устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её.	проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	<i>Составлять закономерность по заданному правилу</i>	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
58/22			Проверка сложения вычитанием. Решение задач.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения	Выполнять проверку правильности выполнения сложения; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пере-	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности

			числового выражения. Решение задач.	выполнения задания.		сказ, текст, таблица)	терминологию	
59/23		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Составлять математическую задачу на основе простейших математических моделей..	Проговаривать последовательность действий на уроке	Формировать освоение личностного смысла учения, желания учиться
60/24		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Выражения с одной переменной. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи; решать задачи.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Уважительно вести диалог с товарищами,	Формировать ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
61/25		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	Читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; вычислять	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.	Принимать активное участие при работе в паре, контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в	<i>Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические</i>

				периметр многоугольника; вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать - уравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.			случаях затруднения.	задачи с использованием математических знаний
62/26		Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание»	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; вычислять периметр многоугольника.	Выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения	Самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу
63/27		Анализ результатов. Коррекция знаний.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра	Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; выполнять сложение и	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые	Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных	Формулировать свое мнение	Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальны



			многоугольника.	вычитание в пределах 100; решать задачи; вычислять периметр многоугольника.	исправления.	действий, используя математические термины и записи.		е умения решать практические задачи с использованием математических знаний
64/28		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать текстовые задачи.	Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.	Структурировать знания, делать выводы	Принимать активное участие при работе в группе.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы) (23 ч)</b>								
65/1		Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи в 1-2 действия.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме	Стремиться учитывать разные мнения.	Формировать познавательный интерес к учебному предмету.
66/2		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в	Совместно составлять алгоритм	Формулировать познавательн	Сотрудничать в поиске информации.	Формировать учебно-познавательны

			Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи	выполнения вычитания.	ую цель		й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
67/3		Проверка сложения и вычитания.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 по алгоритму: решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей..	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Осознавать личную ответственность за проделанную работу;
68/4		Проверка сложения и вычитания.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
69/5		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового	Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Организовывать свое рабочее место	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач.	решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; составлять текстовую задачу по её решению.			<i>тве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	
70/6		Письменный прием сложения вида $37 + 48$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Использовать знаково-символические средства	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
71/7		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи, <i>решать уравнения.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать понимание необходимости расширения знаний
72/8		Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение	Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Владеть диалогической формой речи	Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

			задач.	(квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; группировать числа по заданному признаку.				
73/9		Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Выражения с одной переменной.	Распознавать и называть геометрические фигуры; <i>изображать прямоугольник на нелинованной бумаге;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; <i>вычислять значение буквенного выражения.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическ ую термино- логию;	Формировать учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу.
74/10		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение	Выполнять сложение и вычитание в	Понимать, принимать и сохранять	Использовать знаково - символически	Строить речевое высказывание	Формировать элементарные умения в

			значения числового выражения. Решение задач.	пределах 100; решать задачи.	учебную задачу.	е средства	в устной форме, использовать математическую терминологию	проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности	
75/11			Решение текстовых задач с сюжетами, способствующим и формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Чтение и заполнение таблиц. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы; группировать числа по заданному признаку.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
76/12			Письменные приемы вычитания вида 40 – 8, 50 - 24	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения.	Проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Задавать вопросы	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу.
77/13			Письменные приемы вычитания вида 40 – 8, 50 - 24	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать умения в проведении и самооценки результатов своей учебной деятельности;
78/14			«Странички для	Планирование хода	Устанавливать	<i>В</i>	Осваивать	Оценивать	<i>Формировать</i>

		любопытных» - задания творческого и поискового характера.	решения задач. анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц.	закономерность и восстанавливать пропущенные числа; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать её.	<i>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	способы решения задач творческого и поискового характера	различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
79/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Сравнение величин. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; <i>вычислять значение буквенного выражения.</i>	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Владеть рядом общих приёмов решения задач	Принимать активное участие при работе в паре и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	<i>Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний</i>
80/16		«Странички для любопытных» - задания творческого и поискового характера.	Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;.</i>	<i>Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)</i>	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</i>	<i>Формировать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
81/17		Письменные	Алгоритм письменного	Выполнять	Понимать,	Устанавливать	Учитывать	Формировать

			приемы вычитания вида 52-24	вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	ь аналогии;	разные мнения.	интерес к освоению новых знаний и способов действий
82/18			Решение текстовых задач с сюжетами, способствующим и формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Решение уравнений. Выражения с одной переменной.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и <i>уравнения; вычислять значение буквенного выражения.</i>	Различать способ и результат действия	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать уважение семейных ценностей
83/19			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выделять среди четырёхугольников прямоугольник; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи, вычислять периметр многоугольника.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Устанавливать причинно - следственные связи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
84/20			Квадрат. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Геометрические формы в	Распознавать и называть геометрические фигуры, выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>Осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать</i>	Принимать активное участие при работе в группе определять общие цели работы,	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях</i>

		квадрата.	окружающем мире	выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).		<i>её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур</i>	намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты.	<i>затруднения</i>
85/21		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Анализ и представление информации в разных формах. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации	Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; проводить логические рассуждения и делать выводы. <i>Получить общее представление о последовательности и логических рассуждений.</i>	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	Формировать положительное отношение к обучению математике <i>к</i>
86/22		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; <i>вычислять значение буквенного выражения;</i>	Проводить пошаговый и итоговый контроль	Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; контролировать ход совместной	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности



					вычислять периметр многоугольника.		в разной форме.	работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.		
87/23			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Нахождение значения числового выражения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.	Выполнять учебные действия в письменной форме,	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу.	
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)</b>										
88/1			Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножение.	Умножение. Знак действия. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых. Называть и обозначать действие умножение. <i>раскрывать</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	<i>Моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематически рисунков и схематически чертежей;</i>	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				<p>конкретный смысл действия «умножение». Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по её решению.</p>				
89/2		Связь умножения со сложением.	<p>Умножение. Знак действия. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; составлять задачу по её решению.</p>	<p>Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p>	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>Владеть диалогической формой речи</p>	<p>Формировать элементарные правила общения.</p>
90/3		Связь умножения со сложением.	<p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых</p>	<p>Различать способ и результат действия</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Задавать вопросы необходимые для организации собственной</p>	<p>Формировать умения в проведении самоконтроля</p>

					слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.			деятельности и сотрудничест ва с партнёром	
91/4			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Представление текста задачи в виде рисунка. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножение; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять схематический рисунок задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Строить несложные модели математическ их понятий и отношений, ситуаций	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи ю	Формировать понимание необходимости расширения знаний
92/5			Периметр прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по краткой записи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Строить монологическ ое высказывание	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий
93/6			Приёмы умножения 1 и 0.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка,	Умножать 1 и 0 на число; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Обобщать, т. е. осуществлять генерализаци ю и выведение	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Использовать освоенные математически е способы познания для решения

			схематического чертежа, краткой записи.			общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	математическую терминологию	несложных учебных задач
94/7		Названия компонентов и результата умножения.	Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Вычисление периметра многоугольника.	<i>Называть компоненты и результаты действия умножение; вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать понимание необходимости расширения знаний
95/8		Названия компонентов и результата умножения.	Названия компонентов и результата умножения. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Называть компоненты и результаты действия умножение;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по её решению; читать и заполнять	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме,	Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать положительное отношение к обучению математике

				таблицы.			используя особенности математической речи (точность и краткость).		
96/9		Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать аналогии	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Формировать основы мотивации учебной деятельности	
97/10		Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать основы личностного смысла учения	
98/11		Конкретный смысл действия деление.	Деление. Знак действия деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Называть и обозначать действие деление. <i>Раскрывать конкретный смысл действия «деление»;</i> моделировать действие «деление» с использованием	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Задавать вопросы	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

					<i>предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.		литературы		
99/12			Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности
100/13			Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение уравнений.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать уравнения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Владеть диалогической формой коммуникации	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; элементарные правила общения.
101/14			Названия компонентов и результата	Названия компонентов и результата действия деления. Нахождение	Называть компоненты и результаты	Понимать, принимать и сохранять	Осуществлять поиск необходимой	Строить речевое высказывание	Формировать понимание необходимости

			действия деления.	значения числового выражения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	действия деления; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	учебную задачу.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	в устной форме, использовать математическую терминологию	расширения знаний
102/15			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Планирование хода решения задач.	Группировать числа по заданному признаку; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания. <i>Группировать объекты по разным признакам.</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</i>	<i>Проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку</i>	Принимать активное участие при работе в группе.	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
103/16			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин. Решение уравнений. Выражения с одной переменной.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; вычислять значение буквенного выражения;	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i>	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

					<i>вычислять периметр многоугольника.</i>		<i>(пересказ, текст, таблица)</i>		
104/17			Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание (письменные приемы)»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; <i>вычислять периметр многоугольника.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	Строить сообщения в письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать умения самостоятельно выполнять работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.
105/18			Анализ результатов. Коррекция знаний.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; <i>вычислять периметр многоугольника.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	<i>Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения</i>	Принимать активное участие при работе в группе..	<i>Адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности</i>
106/19			Связь между компонентами и результатом умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
107/20			Приём деления, основанный на связи между	Нахождение неизвестного компонента арифметического	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и</i>	Соотносить выполненное задание с	Задавать вопросы,	Владеть диалогической формой	Формировать положительное отношение к



			компонентами и результатом умножения.	действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>результатом умножения;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	образцом, предложенным учителем.	находить нужную информацию в учебнике.	коммуникации и	обучению математике
108/21			Приём умножения и деления на число 10.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Умножать и делить на 10; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности
109/22			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Нахождение значения числового выражения.	<i>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость</i> сложение и вычитание в пределах 100.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать элементарные правила общения.
110/23			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Составлять под руководством учителя план действий для	Строить несложные модели математическ	Строить речевое высказывание в устной	Формировать новые мотивации учебной

			значения числового выражения. Решение задач разными способами. Чтение и заполнение таблиц.	решать задачи; читать и заполнять таблицы.	решения учебных задач	их понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	форме, используя математическую терминологию	деятельности
111/24		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Осознавать личную ответственность за проделанную работу
112/25		Анализ результатов проверочной работы. Коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Таблица умножения на 2.	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий;
113/26		Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение с числом 2;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать</i>	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>	Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач

							<i>ать в ней пропущенные объекты</i>		
114/27			Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	<i>Выполнять умножение с числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Делать выводы в результате совместной деятельности	Уважительно вести диалог с товарищами	Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ
115/28			Деление на 2.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Формировать понимание необходимости расширения знаний
116/29			Деление на 2.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц. Сравнение величин. Вычисление периметра.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять задачу по её решению; решать задачи; вычислять периметр; вычислять значение</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу

					<i>буквенного выражения; читать и заполнять таблицы.</i>				
117/30			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Планирование хода решения задач. выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания; проводить логические рассуждения и делать выводы.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
118/31			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра.	Находить значения числовых выражений; решать задачи и уравнения; <i>вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.</i>	Проводить пошаговый и итоговый контроль	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме</i>	Принимать активное участие при работе в паре (группе): определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать	Понимать причины успеха в учебной деятельности

								ь ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу	
119/32		Контроль и учет знаний. Годовая контрольная работа.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра.	Находить значения числовых выражений; решать задачи и <i>уравнения</i> ; <i>вычислять периметр</i> ; <i>вычислять значение буквенного выражения</i> .	Составлять план действий для решения учебных задач	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу	
120/33		Анализ результатов. Коррекция знаний.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра.	Находить значения числовых выражений; решать задачи и <i>уравнения</i> ; <i>вычислять периметр</i> ; <i>вычислять значение буквенного выражения</i> .	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математическ	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	

							ие термины и записи.		
121/34			Умножение числа 3 и на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Таблица умножения на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение с числом 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий
122/35			Деление на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Осуществлять синтез как составление целого из частей;	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Формировать элементарные правила общения.
123/36			Умножение и деление на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Уважительно вести диалог с товарищами.	Формировать понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
124/37			«Странички для любознательных» - задания творческого и	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить	<i>Принимать учебную задачу, предлагать</i>	Применять полученные знания в изменённых	Оценивать различные подходы и точки зрения	<i>Формировать интерес к отражению математическ</i>

			поискового характера.	Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	логические рассуждения и делать выводы.	<i>возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i>	условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового	на обсуждаемый вопрос	<i>ими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
125/38			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Вычисление периметра многоугольника. Выражения с одной переменной	Находить значения числовых выражений; решать задачи; читать и заполнять таблицы; вычислять периметр многоугольника; устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность ; <i>вычислять значение буквенного выражения содержащего одну букву при заданном её значении;</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	<i>Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты</i>	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
126/39			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Находить значения числовых выражений.	Составлять план действий для решения учебных задач;	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать элементарные умения самостоятельно выполнения работ и осознание

							записи.		личной ответственности за проделанную работу
127/40			Анализ результатов проверочной работы. Коррекция знаний.	Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Находить значения числовых	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица)</i>	Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
<b>Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)</b>									
128/1			Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , $8 \cdot b$ , $c : 2$ ; вычисление их значений	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; читать и записывать числовые выражения; находить значения числовых выражений; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну</i>	Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач



				при заданных значениях входящих в них букв.	<i>букву при заданном её значении.</i>				
129/2			Равенство, неравенство, уравнение.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	Сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать уравнения	Выполнять итоговый и пошаговый контроль.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	<i>Строить монологическое высказывание</i>	Формировать положительное отношение к обучению математике
130/3			Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; применять переместительное и сочетательное свойства сложения	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых)	<i>Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать</i>	<i>Формировать понимание значения математических знаний в жизни человека</i>

					при вычислениях				
131/4			Решение задач.	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	Использовать речь для регуляции своего действия	<i>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>
132/5			Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка	Распознавать и называть геометрические фигуры; читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять периметр прямоугольника (квадрата). <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как длина, в</i>	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<i>Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>

			заданной длины.	<i>конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>				
133/6		Контроль и учет знаний	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин.	Находить значения числовых выражений; решать задачи; вычислять периметр прямоугольника	Составлять план действий для решения учебных задач.	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать элементарные умения самостоятельно выполнять работы и осознавание личной ответственности за проделанную работу.
134/7		Анализ результатов. Коррекция знаний.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин.	Находить значения числовых выражений; решать задачи; <i>вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</i>	<i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Применять полученные знания в изменённых условиях;.	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>	<i>Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>
135/8		Решение задач.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать активное участие при работе в паре или в группе	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения

			на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости.					
136/9		Решение задач.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Решение задач разными способами.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; <i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Образец титульного листа программы

Полное наименование общеобразовательной организации  
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(предметная область «Математика и информатика»)

1 класс

2016-2017 учебный год

Составитель программы:

учитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

г. Киров, 2016

### Приложение 3

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. М. : Просвещение
2. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2ч.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.