

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

## Личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

## Познавательные УУД

### Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выбирать единицу для измерения данной величины, (длины, массы, времени) и объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

### Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

## Геометрические величины

### Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## Работа с информацией

### Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая),

отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Окружность, круг. Центр, радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус, шар). Геометрические величины.

### **Геометрические величины и их измерение.**

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётём объектов и измерением величин; фиксирование, анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 1000	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого:	136





Календарно-тематическое планирование (136 час)

п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>									
1/1			Повторение. Нумерация чисел	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.
2/2			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к

				значения числового выражения Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результатов арифметических действий	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	школе, к учебной деятельности, к учебному предмету
3/3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Проводить аналогии</i>	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.
4/4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и

				скобками и без них. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной	числами в пределах 1000				сотрудничестве
5/5			Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Таблица умножения. Использование изученной терминологии при решении текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»
6/6			Свойства умножения	Переместительное свойство умножения. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0. Построение простейших	Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. <i>Использовать</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Делать обобщения</i>	Принимать участие в работе в паре. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с</i>	Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

				логических выражений типа «...и/или», «если...», «не только, но и ...»	<i>свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>			<i>позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	
7/7			Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление трехзначного числа на однозначное. Взаимосвязь арифметических действий	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8/8			Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число	Таблица умножения. Деление трехзначного числа на однозначное. Решение уравнений. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9/9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентироваться в своей	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			число		когда в записи частного есть ноль		системе знаний	изменить свою точку зрения	
10/10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Текстовые задачи, содержащие отношения больше в... Геометрические задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть ноль.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентироваться в своей системе знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
11/11			Диаграммы	Построение диаграмм и перевод их в таблицы	<p>Читать и столбчатые диаграммы.</p> <p><i>Достраивать несложную столбчатую диаграмму.</i></p> <p><i>Читать несложные готовые круговые диаграммы.</i></p> <p><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i></p>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<p>Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.</p> <p>Представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.</p> <p><i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i></p>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>
12/12			Повторение	Письменные	Контролировать	Работая по	Перерабатывать	Конструктивно	Самостоятельно

			<p>пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>вычисления с натуральными числами. Свойства диагоналей прямоугольника. Текстовые задачи, содержащие величины: расход материала при изготовлении предметов. Периметр. Площадь геометрической фигуры, сравнение</p>	<p>ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи</p>	<p>плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i></p>	<p>разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
13/13			<p>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</p>	<p>Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>
14/14			<p>Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных</p>	<p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то. Порядок</p>	<p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их</p>	<p>Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации</p>	<p>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>

				выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	на бумаге с разлиновкой в клетку	неуспеха	применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)</b>									
15/1			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись, сравнение натуральных чисел	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
16/2			Чтение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Чтение чисел в пределах 1000000	Читать числа в пределах миллиона	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</i>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить



							<i>самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы</i>		
17/3			Запись многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Запись чисел в пределах 1000000	Записывать числа в пределах миллиона	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
18/4			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Неравенства	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
19/5			Сравнение	Классы и разряды.	Сравнивать	Составлять план	Ориентироваться	Сотрудничать со	В

			многозначных чисел	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	решения проблемы (задачи) совместно с учителем	я в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
20/6			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...». Связи между компонентами и результатами действий. Решение геометрических задач	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
21/7			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Нахождение количества единиц какого-либо разряда	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

							один шаг	ситуаций	поведения, делать выбор, какой поступок совершить
22/8			Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Деление с остатком	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
23/9			Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и...»	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Анализировать и оценивать результаты работы	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

24/10			<p>Проект: «Математика вокруг нас»</p>	<p>Работа со справочной литературой. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительны й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационно м пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета</p>	<p>Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационны х и коммуникативн ых технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности. <i>Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i></p>	<p>Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила</p>
25/11			<p>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000.</p>	<p>Применение знаний, умений и навыков по теме « Нумерация чисел</p>	<p>Применять знания, умения и навыки по теме «</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Ориентировать я в своей системе знаний: самостоятельно</p>	<p>Правильно оформлять работу</p>	<p>Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила</p>

			Нумерация»	больше 1000»	Нумерация чисел больше 1000» Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний		
26/12			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
<b>Величины (11ч)</b>									
27/1			Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение значений величины. Соотношения между единицами длины. Текстовые задачи, характеризующие процесс движения. Представление текста задачи в виде схематического	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				чертежа	единицах			совместно	
28/2			Единицы длины. Закрепление изученного	Длина. Единицы длины. Перевод одних единиц длины в другие. Соотношения между ними. Измерение величин. Представление текста задачи в виде схематического чертежа	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29/3			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата)	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Выполнять действия с величинами; Вычислять</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					<i>периметр многоугольника . Находить площадь прямоугольного треугольника. Находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольник и (квадраты) и прямоугольные треугольники</i>		<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>		
30/4			Таблица единиц площади	Площадь. Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Сравнение величин. Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников по углам	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
31/5			Измерение площади с помощью палетки	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. ( при помощи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при

				палетки). Соотношения между единицами площади	палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.		соответствии с поставленными целями и задачами <i>Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира</i>	свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	общении и сотрудничестве
32/6			Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Соотношения между величинами. Планирование хода решения задач	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33/7			Единицы времени. Определение времени по часам	Время. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Определение времени по часам (в часах, минутах).	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Определять наиболее эффективные способы	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве



				Сравнение величин, преобразования в различных единицах	между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	достижения результата. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	учебных и практических задач	позицией участников, работающих совместно	
34/8			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда	Решение текстовых задач на определение начала, конца и продолжительности события. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<i>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Выполнять действия с величинами;</i>	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
35/9			Единица времени – век. Таблица единиц времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач с величинами	Называть новую единицу измерения времени – век Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения</i>	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины. Выполнять действия с величинами;</i>				
36/10			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Величины. Сравнение величин, преобразования величин в различных единицах	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
37/11			Контрольная работа по теме «Величины»	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Понимать различные позиции в подходе к решению	Способность к самооценке на основе критерия успешности

				Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	на будущее.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	обобщения знаний	учебной задачи.	учебной деятельности
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>									
38/1			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	Анализ ошибок. Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
39/2			Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Решать уравнения на</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<i>основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания</i>	ошибки с помощью учителя			
40/3			Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Доля величины. Соотношения между величинами	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<i>между компонентами и результатом действия). Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания</i>				
41/4			Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение нескольких долей целого, совершенствование вычислительных навыков	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Владеть базовыми предметными понятиями и понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах
42/5			Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Составлять задачу по краткой записи, по заданной</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

					<i>схеме, по решению.</i>					поведения, делать выбор, какой поступок совершить
43/6			Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами, сравнение	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Решать задачи в 3-4 действия.</i> <i>Находить разные способы решения задач.</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
44/7			Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Периметр и площадь треугольника.	Выполнять сложение и вычитание величин	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		Осознавать свои трудности, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности
45/8			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	Устные и письменные вычисления с натуральными	Решать текстовые задачи арифметическим	Составлять план решения проблемы и работая по	Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать		Способность к самооценке на основе критерия

			несколько единиц, выраженных в косвенной форме	числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	способом, пользоваться изученной математической терминологией	плану, сверять свои действия		свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	успешности учебной деятельности
46/9			Повторение «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности вычислений	Решать текстовые задачи арифметическим способом, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
47/10			Страничка для любознательных. Задачи-расчёты	Решение нестандартных задач, задач изученных видов	Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
48/11			Повторение «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

				построений. Решение задач , представление текста задачи на диаграмме						
49/12			Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами, проверка правильности вычислений	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
<b>Умножение и деление (77ч)</b>										
50/1			Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Анализ ошибок. Использование свойств умножения при выполнении	Анализировать результаты выполненной работы,	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	



				вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	оценивать их и делать выводы. Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	на основе обобщения знаний	математическую терминологию	
51/2			Письменные приёмы умножения	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий умножения при вычислении	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
52/3			Письменные приёмы умножения	Письменные вычисления с натуральными числами вида $4019 \times 7$ . Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

				скобками и без скобок)		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
53/4			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Использование приема письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	Объяснять приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Слышать и слушать. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
54/5			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результатов умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				<p>выполнении вычислений. Правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i></p>				
55/6			<p>Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1</p>	<p>Деление. Конкретный смысл. Обобщение знаний о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствование вычислительных навыков</p>	<p>Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять</p>	<p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы</p>	<p>Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила</p>

					полученные знания для решения задач.				поведения, делать выбор, какой поступок совершить
56/7			Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	Алгоритм деления трех-четырёхзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.
57/8			Письменные приёмы деления	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя	Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
58/9			Задачи на увеличение и уменьшение числа в	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять полученные знания для решения задач	Составлять план решения задачи совместно с учителем	Добывать новые знания: извлекать информацию,	Сотрудничать в совместном решении проблемы	В самостоятельно созданных ситуациях

			несколько раз, выраженных в косвенной форме	Представление текста задачи в виде краткой записи			представленную в разных формах	(задачи)	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
59/10			Закрепление изученного. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы

60/11			Письменные приёмы деления. Решение задач	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение и сравнение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
61/12			Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	Решение текстовых задач арифметическим способом, совершенствование вычислительных навыков	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к однокласснику

									м, помогать им при необходимости
62/13			Решение задач на пропорциональное деление	Деление многозначных чисел на однозначное. Решение текстовых задач. Виды углов	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
63/14			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	Делить и умножать многозначное число на однозначное, делать проверку. Применять полученные знания для решения задач	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
64/15			Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут

				Нахождение периметра и площади геометрических фигур		действовать даже в ситуации неуспеха			
65/16			Умножение и деление на однозначное число. Повторение « Что узнали. Чему научились»	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Задачи на движение	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
66/17			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат
67/18			Решение задач на	Решение задач	Решать задачи	Составлять план	Представлять	Строить речевое	Принимать



			движение	арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
68/19			Решение задач на движение Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
69/20			Решение задач на движение. Составление	Решение задач арифметическим способом с опорой	Решать задачи с величинами: скорость,	Определять учебную задачу на базе	Проводить несложные обобщения и	Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку	Принимать ситуацию неуспеха и

			задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>	изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока	использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки	в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников, способов взаимодействия	понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
70/21			Страничка для любознательных. Проверочная работа	Решение задач на движение, совершенствование вычислительных навыков, составление задач	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки	Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников, способов взаимодействия	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
71/22			Умножение числа на произведение. Сравнение	Использование свойств арифметических	Использовать свойства арифметиче-	Учиться, совместно с учителем,	Учиться связно отвечать по плану.	Строить речевое высказывание в устной форме,	Развивать любознательность,

			результатов вычислений	действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	ских действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	обнаруживать и формулировать учебную проблему		использовать математическую терминологию	трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
72/23			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения
73/24			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа,	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения.

				оканчивающиеся нулями		осуществления. осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.		различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
74/25			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния. Представление текста задачи в виде чертежа	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Принимать, сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.	Работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.
75/26			Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Планировать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,

					<i>Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>				какой поступок совершить
76/27			Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
77/28			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач, совершенствование вычислительных навыков. Построение простейших логических высказываний. Виды треугольников по соотношению длин сторон и углам	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

78/29			Контрольная работа за первое полугодие	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
79/30			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализ ошибок, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Представление текста задач на движение в виде чертежа, таблицы	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
80/31			Деление числа на произведение	Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Учиться планировать свои действия. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</i>	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Принимать и осваивать свою социальную роль
81/32			Деление числа на	Применение разных	Использовать	Находить способ	Проводить	Согласовывать	Принимать и

			произведение разными способами	способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков. Решение задач	свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,	свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	осваивать свою социальную роль
82/33			Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
83/34			Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Деление с остатком	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Принимать и осваивать свою социальную роль

84/35			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление с остатком	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Принимать и осваивать свою социальную роль
85/36			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Совершенствовать вычислительные навыки	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Принимать и осваивать свою социальную роль
86/37			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Деление с остатком	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение,



						учебную проблему			обосновывать свою позицию
87/38			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
88/39			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения текстовых задач на движение в противоположных направлениях. Представление текста задач в виде чертежа	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</i>	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
89/40			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствуют	Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			ь вычислительные навыки	видов. Решение задач на движение, на нахождение четвёртого пропорционального	Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающие ся нулями	для ее решения	ми; проводить несложные обобщения и ис- пользовать математические знания в рас- ширенной области применения	терминологию	
90/41			Повторение. «Что узнали. Чему научились»	Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Распознавание и изображение геометрических фигур	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающие ся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположн ых направлениях	Планировать учебные действия, сверять их с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила
91/42			Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применение приемов письменного умножения и деления по изученной теме	Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила

						поставленной задачей и условиями её реализации			
92/43			Проект: «Математика вокруг нас»	Использование дополнительной информации для составления задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел геометрических фигур по заданному правилу	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью	Представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей, готовить своё выступление и выступать	Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.
93/44			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Знакомство со свойством умножения числа на сумму	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
94/45			Умножение числа на сумму разными способами. Свойства	Использование свойств арифметических действий при выполнении	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при

			умножения	вычислений		находить средства их достижения	какая информация нужна для решения учебной задачи	терминологию	сотрудничестве
95/46			Письменное умножение на двузначное число Решение задач на движение	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение и составление задач на движение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Составлять задачу данного типа</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
96/47			Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений	Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач изученных видов	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное. <i>Решать уравнения на основе связи компонентами и</i>	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

					<i>результатами действий умножения и деления</i>				
97/48			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения	Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
98/49			Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков	Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи	Применять полученные знания для решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
99/50			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение	Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной	Использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

				множителей в произведении. Решение задач	число	Составлять план решения проблемы	форме, использовать схемы при решении задач	контроль и оказывать необходимую помощь товарищам	общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
100/51			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Прием письменного умножения на 3-значное число. Решение геометрических задач	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Знать конкретный смысл умножения и деления	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
101/52			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

102/53			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствовани е вычислительных навыков	Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
103/54			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число. Составление и решение уравнений. Окружность. Использование чертёжных инструментов (циркуль)	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
104/55			Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

105/56			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Анализ ошибок, решение текстовых задач. Деление многозначных чисел	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора .	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
106/57			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Деление с остатком. Решение задач с единицами площади. Решение и составление уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком, уметь делать проверку	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
107/58			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
108/59			Письменное деление многозначного числа на двузначное	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества



				многозначных чисел на 2-значное число	двузначное по плану				, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
109/60			Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию	Способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности
110/61			Деление многозначного числа на двузначное	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Преобразование именованных чисел	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
111/62			Закрепление	Взаимосвязь между	Применять	Формулировать	Определять круг	Участвовать в	Соблюдать

			изученного Решение задач	компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. Вычитание и сложение именованных величин	полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	тему урока после предварительног о обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи)	своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать её	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве ; понимать смысл учебной деятельности
112/63			Письменное деление на двузначное число	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Окружность, круг, использование инструментов для построения геометрических фигур	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации	Ориентировать я в новых понятиях и знаниях. Использовать алгоритм при выполнении заданий	Сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
113/64			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе

							термины		критерия успешности учебной деятельности
114/65			Закрепление Письменное деление на двузначное число	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа».	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения
115/66			Повторение «Что узнали. Чему научились»	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
116/67			Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

						задачей и условиями её реализации			
117/68			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Анализ ошибок. Письменный прием деления на трёхзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
118/69			Письменное деление на трёхзначное число	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на движение.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
119/70			Письменное деление на трёхзначное число	Конкретный смысл деления. Сравнение числовых выражений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
120/71			Закрепление изученного	Конкретный смысл и название действий.	Объяснять алгоритм	Осознавать результат учеб-	Использовать алгоритм при	Контролировать свои действия	Соблюдать самые простые,

				Способы проверки правильности вычислений	письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	ных действий, описывать результаты действий. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	выполнении заданий	при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
121/72			Деление с остатком	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом,	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку выполнять деление с остатком	Формировать способность к организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности трудностей	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
122/73			Деление на трёхзначное число. Закрепление	Способы проверки правильности вычислений	Находить ошибки при делении, исправлять их. <i>Выполнять проверку правильности вычислений</i>	Формировать умение планировать свою деятельность и сложность; целеустремленность и	Развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных	Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

					<i>разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей	задач; умения выделять главное	очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	
123/74			Повторение «Что узнали. Чему научились»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами	Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
124/75			Повторение «Что узнали. Чему научились»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Уметь планировать работу; выполнять учебную задачу. <i>Ставить новые учебные задачи под</i>	Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме-	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

				работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		<i>руководством учителя</i>	математические знания	нять изученные правила общения	
125/76			Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
126/77			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде»	Анализ ошибок, решение задач. Распознавание геометрических фигур. Окружность, круг, радиус, диаметр	Анализировать, понимать причину допущенных ошибок и исправлять их	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку
<b>Итоговое повторение (10ч)</b>									
127/1			Нумерация	Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000000	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор

					правило, по которому составлена числовая последовательность				
128/2			Выражения и уравнения	Чтение, запись выражений, равенств, неравенств. Составление и решение уравнений	Решать числовые выражения и уравнения. <i>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i>	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
129/3			Арифметические действия: сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке по результатам изучения темы	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения
130/4			Арифметические	Письменные	Использовать	Формировать	Ориентироваться	Развивать	Развивать



			действия: умножение и деление	приёмы умножения и деления, совершенствование вычислительных навыков	приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	уверенность в себе; учить оценивать свою работу	я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).	познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)
131/5			Правила о порядке выполнения действий	Вычисления значений числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
132/6			Величины	Зависимости между величинами, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величинах в различных единицах	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. <i>Выполнять действия с величинами. Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
133/7			Контрольная работа за 4 класс	Письменные вычисления с натуральными	Контролировать свою деятельность,	Планировать, контролировать и оценивать	Перерабатывать полученную информацию:	Правильно оформлять работу	Уметь соблюдать самые простые,

				числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение знаний, умений и навыков	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	сравнивать и группировать факты		общие для всех людей правила поведения
134/8			Задачи	Решение задач изученных видов	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
135/9			Геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге. Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус)	Называть геометрические фигуры. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар. <i>Распознавать, различать и называть геометрически</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

					<i>е тела: пирамида, параллелепипе д, цилиндр, конус</i>				
136/10			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог)	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. Москва. «Вако»

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 4класс. В 2 ч. М. Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро/ ОАО «Издательство «Просвещение».