

	<p>Принят на заседании педагогического совета</p> <p>КОГОВУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича от 11 апреля 2025 года</p> <p>Протокол № 4 от 11.04.2025г</p>
--	--

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

КОГОВУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича

за 2024 год.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Отчет о результатах самообследования КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012, №53, ст.7598,2013 №19, ст.2326);

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изм., внесенными приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 03.11.2022)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 3013 года № 462»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г №46009 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г№1324»

-На основании локального акта «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года», «Положения о проведении самообследования КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внутреннего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича, оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Кировской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов
- на их основе формирование отчета.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы в сети Интернет в 2024 г.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческого потенциала личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.2. Организационно-правовое обеспечение КОГОБУ СШ с УИОП 1 г.Котельнича.

1. Наименование школы в соответствии с Уставом	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 города Котельнича»
2. Юридический адрес	612600, Кировская область, г. Котельнич, ул. Урицкого, 19
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(883342) 4-11-72; 4-01-78 -электронная почта –school1kotel@list.ru -адрес сайта ОУ: schola1kotelnich-r43.gosweb.gosuslugi.ru
4. Учредитель	Министерство образования Кировской области
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Бадальшаева Дина Евгеньевна Елизарова Лариса Анатольевна Якубенко Ольга Ивановна Шалагинова Татьяна Владимировна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива учреждения, утверждён министром образования Кировской области, приказ №5-1137 от 19.12.2017г.
7. Лицензия	Серия 43Л01 №0001985 от 15.02.2018г выдана Министерством образования Кировской области, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер: 1024300822061, идентификационный номер налогоплательщика: 4313104767, выдано Министерством образования Кировской области бессрочно, Реквизиты распорядительного акта

	аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Приказ №3-280 от 26.03.2018, Распоряжение №185-нк от 06.05.2024.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование (5-6 класс) 3. Основное общее образование (7-9 класс); 4. Среднее общее образование (10 класс), 5. Среднее общее образование (11 класс). 6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования. 7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования. 8. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития»
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Общее собрание трудового коллектива Общешкольный родительский комитет Методический совет Административный совет Совет старшеклассников
11. Инновационная деятельность.	Инновационная площадка РАН г. Ярославль с 01.01.2023г «Построение опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов», Региональный куратор АНО ДПО «ВВРНОЦ» г. Киров, к.п.н. Селиванова О.Г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации КОГОБУ СШ с УИОП 1 г. Котельнича.

Управление в КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и нормативно – правовых актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя, классные руководители, методист, социальный педагог) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В соответствии с действующим законодательством управление школой осуществляет директор школы, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет школы
- Методический совет
- Административный совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные акты соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации КОГОБУ СШ с УИОП 1 г.Котельнича.

Школа находится в статусе государственной, подчиняется Министерству образования Кировской области.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены, столовая);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 4800 кв.м. На территории посажены деревья и кустарники, высаживаются цветы. Во дворе школы находится здания лыжной базы, хозяйственного блока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотеку, школьный музей, гардеробную, медицинский блок.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак или обед, в зависимости от смены обучения. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный, областной бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека ежегодно пополняется новыми учебниками, однако устаревшего фонда много, и требуется пополнение свежей литературой научно-методического и художественного характера.

Проведен ремонт спортивного зала. Проведен большой ремонт классных кабинетов и коридоров. Сделан капитальный ремонт кабинетов №15,17,18,19. Произведена замена окон в кабинетах 14,13,12. Оборудован КПП на входе в здание. Произведен косметический ремонт в помещениях столовой, коридорах, туалетах, произведена замена лампочек, увеличено качество освещения. В помещении пищеблока установлена система вентиляции, установлена раковина для мытья рук дополнительно, отремонтированы ванны. Установлены бактерицидные облучатели. Закуплена посуда, столовые приборы, алюминиевые баки. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. В течение 2024 года были приобретены 1497 учебника на сумму около 1069185,15 рублей

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Летом в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах. С этой целью привлечена спонсорская помощь на оборудование туалетов смесителями и водонагревателями.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы сотрудников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты, задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги, питание (льготное) обучающихся, учебные расходы.

1.5. Анализ контингента обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП №1.

**Контингент учащихся
КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича
2023 – 2024 учебный год**

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
I ступень		
1а	28	Владыкина Н.А.
1б	28	Прокопенко О.А.
2а	23	Трухина А.И.
2б	23	Горынцева Е.Н.
3а	24	Сулова Е.И.
3б	26	Хомякова Л.П.
4а	29	Прокопенко О.А.
4б	26	Прокашева С.П.
Всего	8	207
II ступень		
5а	24	Береснева О.В.
5б	23	Жолобова Л.А.
5в	17	Челпанова Е.И.
6а	28	Юдинцева Н.В.
6б	28	Козлова Л.Г.
7а	20	Сулова Е.И.
7б	23	Валова Ю.В.
7в	15	Изергин К.Г.
8а	20	Вековшинина О.П.
8б	20	Демина Е.А.
8в	26	Спицына В.И.
9а	20	Сычѐва О.М.
9б	18	Жиганская Т.В.

9в	22	Кузьмина Е.К.
Всего 14	304	
III ступень		
10	28	Сапожникова О.Г.
11	19	Якубенко О.И.
Всего 2	47	
Итого 24	558	

**Контингент учащихся
КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича
2024-2025 учебный год**

Класс	Тип класса	Кол-во учащихся	Классный руководитель
I ступень			
1а	общеобразоват.	18	Старкова Е.Н.
1б	общеобразоват.	20	Прокопенко О.А.
2а	общеобразоват.	27	Владыкина Н.А.
2б	общеобразоват.	28	Прокопенко О.А.
3а	общеобразоват.	24	Трухина А.И.
3б	общеобразоват.	20	Горынцева Е.Н.
4а	общеобразоват.	23	Суслова Е.И.
4б	общеобразоват.	26	Хомякова Л.П.
Всего 8		186	
II ступень			
5а	углубл. англ.яз.	30	Коряковцева В.А.
5б	общеобразоват.	24	Сергеева С.В.
6а	общеобразоват.	24	Береснева О.В.
6б	общеобразоват.	20	Жолобова Л.А.
6в	общеобразоват.	18	Челпанова Е.И.
7а	общеобразоват.	28	Юдинцева Н.В.
7б	общеобразоват.	28	Козлова Л.Г.
8а	углубл. англ.яз.	19	Суслова Е.И.
8б	углубл. рус. яз.	22	Микишева А.А.

8в	общеобразоват.	15	Изергин К.Г.
9а	общеобразоват.	21	Вековщина О.П.
9б	общеобразоват.	21	Демина Е.А.
9в	общеобразоват.	25	Шалагинова Т.В.
Всего 13		295	
III ступень			
10	Профильный	22	Кузьмина Е.К.
11	Профильный	26	Сапожникова О.Г.
Всего 2		48	
ИТОГО 3		529	

Контингент обучающихся снизился, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Мальчиков – 273

Девочек – 257

Детей с ОВЗ – 27

Детей-инвалидов – 0

Опекаемых – 1

Всего родителей- 796

Всего семей – 445

Полных семей – 353

Многодетных семей/ в них детей – 60/100

Неполные семьи/ в них детей – 92/108

Малообеспеченные семьи/ в них детей – 59/88

Семьи, состоящие на ВШК («группы риска») – 3

Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП – 3

Обучающиеся, состоящие на ВШК – 2

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение – 1

Образование родителей:

Высшее – 283

Среднее специальное – 436

Среднее – 75

Незаконченное среднее – 2

Родители-инвалиды – 2

Безработные родители – 45.

Большая часть учеников из своего микрорайона, но пришедших из других образовательных организаций много (199 учеников).

Рейтинг школы высокий, имеется положительный имидж. Однако контингент очень разный: большая часть - требовательные родители, с высоким уровнем воспитания и образования, высоким уровнем требований. Имеются также и родители с низким уровнем воспитания и образования. Дети из таких семей, как правило, требуют дополнительной профилактической и коррекционной работы и с родителями, в том числе.

2. Содержание образовательной деятельности КОГО БУ СШ с УИОП 1г.Котельнича:

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой начального общего (1 -4 классы), основного общего(5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), а также адаптированной образовательной программой.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 города Котельнича (далее – КОГОБУ СШ с УИОП №1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана учреждением самостоятельно, с привлечением органов самоуправления, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», Программой развития КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации ООП НОО:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основная образовательная программа основного общего образования

Цели реализации ООП ООО

Согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-

воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому "кодексу товарищества", в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и

протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации основной ООП ООО:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (обеспечение выполнения требований ФГОС ООО);

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи, решение которых предусмотрено для достижения поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Котельнича для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,

центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Цели реализации и задачи ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому

себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

3б	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Труд (Технология) Физическая культура Искусство речи	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый
4а	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Труд (Технология) Физическая культура ОРКСЭ	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый
4б	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Труд (Технология) Физическая культура ОРКСЭ	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый

Основное общее образование.

Класс	Предмет	Уровень
5а	Русский язык Литература Иностранный язык (английский язык) Математика История География Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (Технология) Физическая культура ОДНКНР Занимательная информатика	базовый базовый углубленный/базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый
5б	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История География Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (Технология) Физическая культура ОДНКНР Занимательная информатика	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый
6а	Русский язык	базовый

	<p>Литература Иностранный язык Математика История Обществознание География Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (Технология) Физическая культура ОДНКНР Занимательная информатика</p>	<p>базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый</p>
6б	<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание География Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (Технология) Физическая культура ОДНКНР Занимательная информатика</p>	<p>базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый</p>
6в	<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание География Биология Изобразительное искусство Музыка Труд (Технология) Физическая культура ОДНКНР Занимательная информатика</p>	<p>базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый</p>
7а	<p>Русский язык Литература Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Биология Музыка ИЗО Труд (Технология) Физическая культура</p>	<p>базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый</p>
7б	<p>Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская) Иностранный язык (англ.)</p>	<p>углублённый базовый базовый базовый</p>

	Музыка Труд (Технология) Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Регионоведение	базовый базовый базовый базовый базовый
9а	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый
9б	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый
9в	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый базовый

Среднее общее образование.

10	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика Физика	базовый базовый базовый углубленный углубленный углублённый углублённый/базовый углублённый/базовый
-----------	---	--

	Химия Биология История Обществознание География Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины Индивидуальный проект	углублённый/базовый углублённый/базовый углублённый/базовый базовый базовый базовый базовый базовый
11	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание Физика Химия Биология География Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	базовый базовый базовый углублённый углублённый углублённый углублённый/базовый углублённый/базовый базовый углублённый/базовый углублённый/базовый углублённый/базовый базовый базовый базовый

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича.

Занятия ведутся в соответствии с учебными планами начального общего (1, 2-4 классы), основного общего (5-7,8-9 классы), среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

11. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

12. Письмо министерства образования Кировской области от 20.05.2024 №3370-42-03-05 «О реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2024/2025 учебном году».

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

При разработке учебного плана учтены рекомендации по углубленному изучению отдельных предметов, содержание лицензии учреждения на право ведения образовательной деятельности, устав школы, а также кадровый состав, материально-техническое обеспечение, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), роль и место школы в образовательной системе Кировской области.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича» промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- Трimestровую (четвертную) аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (трimestра) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его усвоения обучающимися;
- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

2.2.1. Учебный план начального общего образования на 2024/2025 учебный год

1 класс

Обучающиеся 1 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план определяет:

-структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

-учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает учебные предметы по учебному курсу, дополняющему предмет русский язык, направленному на развитие речи - «Искусство речи» (1 час в неделю).

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4 3648-20 и 1.2 3685-21) при пятидневной учебной неделе.

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632, от 20 мая 2020 г. N 254).

2-4 класс

Учебный план по программам начального общего образования КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича на 2024/25 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 №712);
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

С лицензией на осуществление образовательной деятельности (№0247 от 15 февраля 2018 года, серия 43Л01 №0001985) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации №698 от 26 марта 2018 года серия 43 А 01 № 0001001) в школе реализуется основное общее образование и дополнительное образование детей.

При разработке учебного плана учтены рекомендации по углубленному изучению отдельных предметов, содержание лицензии учреждения на право ведения образовательной деятельности, устав школы, а также кадровый состав, материально-техническое обеспечение, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), роль и место школы в образовательной системе Кировской области.

Обучающиеся 2-4 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план определяет:

-структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

-учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучающийся в 4 классе, представлен в школе модулем «Основы светской этики» - по выбору родителей.

При проведении английского языка во 2-4 классах, предусмотрено деление класса на группы.

Часы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены следующим образом:

во 2-3-х классах - «Искусство речи» - по 1 часу в неделю.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4 3648-20 и 1.2 3685-21) при пятидневной учебной неделе.

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020 N 766, с учётом приказа от 22.11.2019 N 632).

2.2.2. Учебный план по программам основного общего образования

Учебный план основного общего образования определяет:

-структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Основы духовно-нравственной культуры народов России,*

-учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения,

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В соответствии с обновленными ФГОС вводится учебный курс «**Вероятность и статистика**» в рамках учебного предмета «Математика», на который отводится 1 час в неделю учебного времени с 7 по 11 класс.

В 2024/2025 учебном году на усиление учебного курса «Вероятность и статистика» выделяются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: в 8-9 классах дополнительно добавлены по 0,5 часа за счет высвобождения часа в обязательной части учебного плана, предусмотренного федеральным учебным планом на преподавание учебного предмета «Технология».

С 1 сентября 2024 года 7 - 9 классы переходят на реализацию федеральных рабочих программ (ФРП) по **биологии**, соответствующих обновленным ФГОС ООО. В 8 и 9 классах по данному предмету будет осуществляться переход с концентрической системы преподавания на линейную систему.

Согласно Федеральному закону от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 года в учебный план предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» вводится новый учебный предмет «**Основы безопасности и защиты Родины**» (ОБЗР), который является предметом непосредственного применения при реализации обязательной части образовательной программы. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года в учебный план предметной области «Технология» вводится новый учебный предмет «**Труд (технология)**», который заменит существующий сейчас учебный предмет «Технология». В 5-7 классах на преподавание данного предмета отводится по 2 часа, в 8-9 классах – по 1 часу.

В 2024/2025 учебном году в 9 классе будет изучаться учебный модуль «**Введение в новейшую историю России**» в объеме 17 часов за счет высвобождения часа в обязательной части учебного плана, предусмотренного федеральным учебным планом на преподавание учебного предмета «Технология».

Изучение предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии с ФОП ООО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) – в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

При изучении предметов информатика, труд (технология), иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В отдельную сетку учебного плана вынесены часы углубленного изучения предметов: 5а класс и 8а класс – английский язык, 8б класс – русский язык.

В 5а классе при переходе из 4а класса по желанию детей и их родителей будет осуществляться деление класса на углубленный уровень изучения английского языка и базовый уровень изучения английского языка. Это отражено в сетке часов учебного плана.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, представлен предметами:

- «Занимательная информатика», в целях формирования азов компьютерной грамотности – по 1 часу в 5-6 классах;
- «Регионоведение» - в 8-х классах по 1 часу;
- вводится пропедевтический курс по химии в 7 классе – 1 час в неделю.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Сан ПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и при пятидневной и шестидневной учебной неделе для 5-9 классов.

2.2.3. Учебный план по программам среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования определяет:

-структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины,*

-учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения,

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

При разработке учебного плана учтены рекомендации по углубленному изучению отдельных предметов, содержание лицензии учреждения на право ведения образовательной деятельности, устав школы, а также кадровый состав, материально-техническое обеспечение, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), роль и место школы в образовательной системе Кировской области.

Обучающиеся 10-11 классов обучаются по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план среднего общего образования формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 18.3.1.) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы 10-11 класса являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план школы реализует универсальный профиль обучения, который представлен в трех вариантах, что способствует созданию условий для формирования индивидуальных учебных планов обучающихся.

В рамках универсального профиля обучающимся предоставляется возможность осуществить индивидуальный выбор предметов (не менее двух) на углубленном уровне обучения и (или) смежной с ней предметной области.

1 вариант профиля (углубленное изучение химии – 3 часа, биологии – 3 часа),

2 вариант профиля (углубленное изучение истории-4 часа),

3 вариант профиля (углубленное изучение физики-5 часов, информатики – 4 часа).

10 - 11 классы делятся на группы при проведении учебных занятий по предметам углубленного изучения.

Для всех вариантов универсального профиля обучения предусмотрено углубленное изучение математики.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает для всех вариантов универсального профиля обучения изучение обучающимися элективных курсов «Индивидуальный проект» (в 10 классе - 1 час в неделю), «Теория и практика сочинений разных жанров» и «Трудные вопросы орфографии» (по 1 часу в неделю) и следующие элективные курсы по 1 часу в неделю:

1 вариант профиля (химия, биология): «Основы генетики», «Биохимия»,

2 вариант профиля (история): «История русской культуры», «Основы правовых знаний», «Основы экономических знаний», «Практикум по истории»,

3 вариант профиля (физика): «Трудные вопросы орфографии», «Теория и практика сочинений разных жанров».

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020 N 766, с учётом приказа от 22.11.2019 N 632).

2.2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в школе разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (утверждена приказом директора школы от 30.08.2019 №44/1-о),

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» (утверждена приказом директора школы от 31.08.2020 №58/1-о),

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (утверждена приказом директора школы от 30.08.2019 №44/1-о).

По адаптированным образовательным программам в школе обучается 27 детей, для каждого составлен индивидуальный учебный план. В соответствии с коррекционной работой проводятся индивидуальные занятия с логопедом, педагогом-психологом.

3. Кадровый состав образовательной организации КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича.

Всего педагогических работников:	36
В том числе учителей,(%):	28
Образовательный уровень педагогических работников	
высшее	29 (81%)
средне - специальное	7 (19%)
Квалификация педагогов,(%):	
высшая квалификационная категория	10 (28%)
первая квалификационная категория	5 (14%)
без категории	12 (33%)
соответствие занимаемой должности	9 (25%)
Стаж работы по специальности,(%):	
до 3 лет	7 (19%)
до 5 лет	2 (3%)
5-10 лет	2 (6%)
10-15 лет	2(6%)
15-20 лет	7(19%)
свыше 20 лет	16 (44%)
Заслуженный учитель РФ,(%)	0
Почетный работник общего образования,(%)	0
Грамота Министерства образования РФ,(%)	7 (19%)
Отличник просвещения, (%)	3 (8%)

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Уч.год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В целом по школе
2019-2020	58	47	65	53
2020-2021	59	44	84	53
2021-2022	64	45	80	55
2022-2023	60	44	54	50
2023-2024	54,4	51,3	52,2	52,3

4.2. Анализ результатов обучения КОГОбУ СШ с УИОП 1 г.Котельнича. Результаты учебной работы (по итогам 2023 – 2024 учебного года)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего учащихся	204	310	46
Успевают, %	100%	100%	98%
Не успевают, чел.	0	0	1
Оставлены на второй год, чел.	0	0	1
Обучаются на «5», чел.	16	19	5
Обучаются на «4/5», чел	65	140	19
% качества	54,4%	51,3%	52,2%
Получили аттестат об основном/среднем образовании	-	60 /100%	18/100%
Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», чел.	-	-	5
Награждены региональной медалью «За особые успехи в учении», чел.	-	-	0

**Результаты учебной работы
(по итогам II четверти и I п/г 2023 – 2024 учебного года)**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего учащихся	186	294	48
Успевают, %	98%	95,6%	93,8%
Не успевают, чел.	3	13	3
Обучаются на «5», чел.	11	18	4
Обучаются на «4/5», чел.	70	113	19
% качества	54,7	44,6	47,9

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации КОГОВУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича.

Результаты ОГЭ – 2024

	Средняя отметка по области	<i>КОГОВУ СШ с УИОП № 1</i>
Русский язык	3,83	3,93
Математика	3,57	3,55
Обществознание	3,41	3,17
Английский язык	4,41	3,33
Биология	3,73	3,83
История	3,77	3,75
Физика	3,74	3,6
Химия	4,2	4
География	3,62	3,31
Информатика и ИКТ	3,58	3,81
Литература	3,89	3,67

Результаты ЕГЭ – 2024

	Средний балл по области	<i>КОГОВУ СШ с УИОП № 1</i>
Русский язык	69,45	70,28
Математика (профиль)	70	66
Обществознание	59,89	65,5
Информатика	59,17	58,3
Английский язык	64,51	79
Биология	57,91	60
История	60,05	73
Физика	62,09	55
Химия	62,72	46
Математика (база)	4,35	4,54

Школа имеет стабильно высокие результаты при прохождении процедуры Государственной итоговой аттестации.

**4.4. Результаты внешней экспертизы КОГ ОБУ СШ с УИОП 1 г.Котельнича.
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (количество победителей и призеров)**

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024
71(39,1% участников)	71(44,1% участников)	71(44,1%)	67 (44,4%)

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (количество победителей и призеров)

2020 г.	2021 г.	2022	2023	2024
-	1 Химия - 1	-	-	1 ОБЖ

Результаты ВПР (весна 2024 г.)

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования школа традиционно приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Количество учащихся, справившихся с работой, %:

4 класс

предмет	область	город	школа
математика	98,67	95,35	89,58
русский язык	96,61	91,2	82,35
окружающий мир	99,78	99,61	100

5 класс

предмет	область	город	школа
математика	93,88	93,01	96,36
история	95,4	95,63	95,63
биология	95,22	88,21	82,76
русский язык	91,14	90	84,48

6 класс

предмет	область	город	школа
математика	90	90,48	84,78
история	96,92	98,41	100
биология	93,3	91,55	100
русский язык	88,78	92,34	91,84
география	98,05	95,62	100

обществознание	95,91	92,11	95,83
----------------	-------	-------	-------

7 класс

предмет	область	город	школа
математика	91,41	88,34	85,11
история	95,79	98,25	100
биология	94,4	84,37	89,66
русский язык	87,95	88,16	94,12
география	90,55	93,24	100
обществознание	92,24	88,78	88,89
физика	90,86	91,01	100

8 класс

предмет	область	город	школа
математика	91,22	91,74	86,21
биология	96,54	89,71	100
русский язык	86,29	88,33	83,05
география	93,57	97,3	94,74
обществознание	93,51	93,1	100
физика	90,43	90,32	100
химия	97,04	100	100
история	95,93	95,95	100

Количество написавших работу на 4 и 5, %:

4 класс

предмет	область	город	школа
математика	83,19	71,71	70,83
русский язык	71,54	61,2	50,98
окружающий мир	88,06	79,22	80,77

5 класс

предмет	область	город	школа
математика	63,29	61,19	89,09

история	57,11	60,14	65,22
биология	59,96	41,07	43,11
русский язык	56,01	48,21	36,2

6 класс

предмет	область	город	школа
математика	42,01	40,26	30,44
история	51,3	57,15	52,18
биология	50,97	30,99	30,01
русский язык	51,32	43,4	44,9
география	64,37	48,91	18,18
обществознание	56,61	47,37	50

7 класс

предмет	область	город	школа
математика	42,01	42,15	31,91
история	54,15	59,65	63,63
биология	50,92	42,19	48,27
русский язык	45,77	43,42	47,05
география	36,64	41,9	72,22
обществознание	48,94	38,77	55,56
физика	43,06	31,46	94,12

8 класс

предмет	область	город	школа
математика	30,29	24,78	17,24
биология	49,39	25	22,22
русский язык	53,97	57,92	62,71
география	42,48	59,46	36,84
обществознание	42,84	36,79	41,18
физика	39,69	34,41	50
химия	69,75	63,51	50

история	55,19	50	65,22
---------	-------	----	-------

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича.

5.1. Общая характеристика.

Направления методической работы в 2023-2024 учебном году

Направления	Мероприятия	Результат
Работа методического совета школы	<p>Заседания методсовета:</p> <p>Планирование методической работы. Согласование планов работы ШМО.</p> <p>Проведение экспертизы рабочих программ педагогов, программ факультативов, элективных курсов, индивидуальных образовательных программ учащихся.</p> <p>Нормативные и методические основы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА.</p> <p>Итоги методической работы школы.</p>	<p>Рост профессионализма педагогов школы, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах (см. п.9).</p> <p>Опыт составления рабочих программ по предметам в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Опыт подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.</p>
Работа инновационной площадки Волго-Вятского регионального научно-образовательного центра по теме: «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования».	<p>Корпоративная подготовка педагогов в рамках научно-методических семинаров (1 раз в месяц), лекции к.п.н. Селивановой О.Г.</p> <p>Образовательное событие для педагогов муниципальных систем образования города Котельнича и Котельничского района «Урок в контексте системно-деятельностного</p>	<p>Повышение теоретического и методического уровня педагогов по актуальной проблеме введения ФГОС. Накопление инновационного опыта реализации ФГОС в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Распространение инновационного опыта педагогов.</p>

	подхода в образовании»»» (апрель 2023г.)	Реализация функции опорной школы как методического центра.
Работа ШМО	Заседания ШМО, организация школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном и региональном этапах ВОШ, в предметных конкурсах, проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, обмен педагогическим опытом.	Организованное проведение олимпиад и предметных конкурсов, качественная подготовка к мероприятиям разного уровня. Повышение методического уровня учителей-предметников.
Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов	Консультирование педагогов. Помощь в подготовке выступлений, рецензии на опыт.	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта.
Аттестация педагогов	Консультирование педагогов по процедуре аттестации.	План аттестации педагогов выполнен. Все учителя аттестованы на заявленные категории и СЗД.
Организация курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов	Диагностика образовательных потребностей педагогов, сбор заявлений, составление плана курсовой подготовки, отслеживание плана и внеплановой курсовой подготовки учителей. Консультирование педагогов.	План курсовой подготовки выполнен. Активное участие педагогов школы в семинарах и курсах вне плана.

5.2 Инновации в организации учебно-воспитательного процесса, методической работы

Вновь в этом учебном году	Продолжаются
Мероприятия по подготовке педагогов к работе по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО. Использование новой формы методической работы: проведение методических дней (в рамках работы опорной школы) в дистанционном формате.	Работа инновационной площадки ВВРНОЦ. Деятельность творческих групп: Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Организация проектной деятельности учащихся 8-9 классов.

Апробация процедуры гуманитарной экспертизы урока.	Организация работы с портфолио обучающихся Реализация ФГОС ОВЗ. Развитие волонтерского движения.
--	--

Организация инновационной работы

С января 2022 года школа – инновационная площадка РАН г.Ярославль по теме «Построение опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов» под руководством к.п.н. О.Г.Селивановой. Распоряжением Министерства образования Кировской области от 17 апреля 2023 г. №484 определен статус региональной инновационной площадки Кировской области.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент автономной некоммерческой организации дополнительно профессионального образования «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр» Селиванова Ольга Геннадьевна.

Школа является опорной в городе и районе, поэтому на неё ложится ответственность за методическую и организационную координацию работы школ.

- ОШ строит свою работу на основании приказа МО Кировской области №5-1248 от 29.12.2017 г.

- Заключены соглашения о взаимодействии со следующими ОО:

1. МБОУ СОШ с УИОП №5 г. Котельнича
2. МБОУ СШ №3 г. Котельнича
3. МКОУ ООШ с. Юрьево Котельничского района
4. МКОУ ООШ с. Боровка Котельничского района
5. МКОУ ООШ с. Покровское Котельничского района
6. МКОУ ООШ с. Макарье Котельничского района
7. МКОУ ООШ п. Комсомольский Котельничского района
8. МКОУ ООШ д. Зайцевы Котельничского района
9. МКОУ Отворская ООШ п. Светлый Котельничского района
10. МКОУ СОШ п. Юбилейный Котельничского района
11. КОГОПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиал в г. Котельниче
12. Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта») г. Санкт-Петербург»
13. Научный центр Российской академии образования при Федеральном государственном бюджетном научном учреждении Высшего образования Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского
14. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
15. Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»
16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнический университет»
17. Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации, флоту России» Кировской области
18. Общество с ограниченной ответственностью «Вымпел-М»

- На заседании образовательного кластера опорной школы КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича от 18.09.2024 г. был утвержден план работы опорной школы на 2024 год

Задачи:

1) обеспечение возможности обучения по основным общеобразовательным программам обучающихся вне зависимости от места проживания.

Осуществляется по запросу образовательных организаций образовательного кластера

2) формирование единого образовательного пространства – организация различных мероприятий (олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований) для обучающихся школ, входящих в кластер.

Организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1. ИГРА-ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» (НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ)*
- 2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «БИТВА УМОВ»*
- 3. КОНКУРС ВИДЕОРОЛИКОВ К 225-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА «ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»*
- 4. ИНФОРМАЦИОННЫЙ КВЕСТ «КОД УСПЕХА»*
- 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА»*

Было запланировано 5 мероприятий. Все мероприятия успешно проведены, из них 3 мероприятий в дистанционном формате и 2 – в очном.

По проведенным мероприятием получены положительные отзывы от участников.

Участники отмечают высокий уровень организации, интересный контент, возможность использовать данные мероприятия в своих учреждениях и в своей работе.

Положительные отзывы коллег – лучшее доказательство эффективности работы ОШ.

3) осуществление функций методического центра.

ПОЗИЦИЯ ОШ:

- провели 4 заседания образовательного кластера по актуальным для ОО города Котельнича и Котельничского района темам*
- организованы и проведены 10 методических мероприятий для педагогов ОО, в том числе 2 региональных методических мероприятий – областной образовательный хакатон «Инфографика помогает учиться» (12.04.2024) и региональный фестиваль «Мой первый открытый урок» (22.11.2024)*
- предоставили мат.-тех. базу для проведения окружных мероприятий для детей и педагогов.*

Мероприятия проведены на высоком уровне. Участники, проведенных нами мероприятий, отмечают их научную составляющую и практическую значимость.

4) предоставление образовательным организациям кластера учебно-материальной базы:

использование библиотечного фонда, использование спортивной инфраструктуры, помещений
По запросам ОО города предоставлялся библиотечный фонд ОШ; помещения предоставлялись для проведения очных окружных мероприятий.

5) Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций педагогическими кадрами:

По запросам ОО образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района

Организация обучения по программам дополнительного образования обучающихся образовательных организаций района осуществляется в рамках работы сетевого профильного класса педагогической направленности.

На базе ресурсов Точки роста проводятся занятия по программам дополнительного образования «Шахматы», «Мир Scratch», «Робототехника»

Для центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудованы 2 кабинета (№1 и №2).

Преподаватели информатики, технологии и ОБЖ прошли обучение и получили удостоверения и сертификаты.

С 1 сентября 2024 года было организовано обучение по следующим дополнительным образовательным программам:

1. Шахматы. Руководитель Береснева О. В.
2. Мир Scratch. Руководитель Вековщина О. П.
3. «Робототехника» Малышко И.В.
4. Спортивный клуб. Руководитель Демина Е.А..

В 2024 году проведено 4 **ЗАСЕДАНИЯ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА** образовательного кластера. На них рассматривались такие вопросы, как:

1. «Социальное партнёрство опорной школы с организациями местного сообщества: направления, цели, перспективы» (20.03.2024)
2. «Ключевые вопросы организации учебно-воспитательного процесса и летней оздоровительной кампании в 2024 учебном году» (17.04.2024)
3. «Реализация профориентационного минимума: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся» (18.09.2024 г.)
4. «Анализ работы образовательного кластера за 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Планирование работы образовательного кластера на 2025 учебный год» (25.12.2024)

5.3 Курсовая подготовка педагогов в 2024 году

	Ф.И.О. учителя	Специальность по диплому	Курсы (название, дата прохождения)
1.	Бадальшаева Дина Евгеньевна	Директор, учитель русского языка и литературы	1. «Проектирование программы развития общеобразовательной организации» (26-28.11.2024) ИРО – 24 ч. 2. «Методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций» (16.01-20.06.24 ИРО) 3. «Антитеррористическая защищенность в образовательных учреждениях» (ООО «Институт дополнительного образования» г. Уфа 03.06-14.06.24, 72 часа) 4. «Противодействие коррупции в системе образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер» (ООО «Институт дополнительного образования» г. Уфа 03.06-14.06.24, 72 часа)
2.	Шалагинова Татьяна Владимировна	ЗВР, учитель русского языка и литературы	1. «Противодействие коррупции в системе образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер» (ООО «Институт дополнительного образования» г. Уфа 03.06-14.06.24, 72 часа)
3.	Вековщина Оксана Петровна	учитель географии	1. «Инновационная деятельность общеобразовательной организации в

			условиях реализации ФГОС» (24-28.02.2025 ИРО)
4.	Береснева Ольга Валерьевна	педагогика и методик нач. обучения	1. «Обучение учебному предмету «труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения» г. Москва, 06.06.24-05.08.24 72 часа)
5.	Валова Юлия Владимировна	инженер-эколог учитель	1. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (13.12.24-09.01.25 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 36ч.) 2. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (11.12. -25.12.24 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 72ч. 3. «Повышение качества образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур» (14-16.02.24 ИРО)
6.	Ёлкина Александра Владимировна	химия	1. «Особенности углубленного изучения биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС» (ИРО, 25-28.11.2024) 2. «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (ИРО, 9-13.12.2024)
7.	Козлова Лариса Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	1. Организация деятельности учителя русского языка и литературы при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 22.04-26.04.24, 36 ч.) 2. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 07.10-11.10.24, 36 ч.)
8.	Жиганская Татьяна Валерьевна	Учитель математики	1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (ИРО, 28-31.10.2024)
9.	Сапожникова Ольга Германовна	учитель физики и информатики	1. «Методика преподавания языка программирования Python на уроках информатики и во внеурочной деятельности» (ИРО, 23.01-02.05.24)
10.	Изергин Константин Геннадьевич	Учитель физической культуры	1. «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (ИРО, 16-18.09.2024) 2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения» г. Мытищи, 11.06-3.07.24) 3. «Антитеррористическая защищенность в образовательных учреждениях» (ООО «Институт дополнительного образования» г. Уфа 03.06-14.06.24)

11.	Микишева Алина Андреевна	Физическая культура и ОБЖ	1. «Методическое сопровождение деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» (ИРО , 11-15.11.2024)
12.	Шалагинова Валентина Аркадьевна	учитель истории, обществознания	1. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань , 07-11.10.2024)
13.	Челпанова Елена Ивановна	Педагог-психолог	1. «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде», (ИРО, 5-6.12.2024)

План курсовой подготовки на 2024 учебный год выполнен. Педагоги активно и систематически повышают уровень профессиональной компетентности, используя разнообразные формы.

5.4 Педагогическая аттестация: проходивших процедуру аттестации на квалификационную категорию:

Высшая категория – 5

Первая категория - 2,

Аттестация на соответствие занимаемой должности – 2.

Мероприятие	Тема	Цель	Результат
Работа опорной школы	Разные направления работы по плану.	-	-
Научно-методический семинар	«Образовательная инфографика: значение, приемы, результаты»	Корпоративная подготовка педагогов	
Методическое событие (выездная методическая бригада)	«Обучаем школьников инфографике»	Корпоративная подготовка педагогов	Мастер-классы, открытые уроки и консультации по применению инфографики в образовательном процессе
Образовательное событие для педагогов ОО образовательного кластера	«Инфографика помогает учиться».	Апробация заданий и процедуры проведения образовательного хакатона «Инфографика помогает учиться».	Коллаборации в методической работе образовательного кластера

Научно-методический семинар	«Моделирование уроков. Структура, методы, формы, типы».	Корпоративная подготовка педагогов	
Научно-методический семинар	«Вызовы цифровизации, что делать педагогу»	Корпоративная подготовка педагогов	
Научно-методический семинар	«Как подготовить и провести открытые уроки. Гуманитарная экспертиза уроков»	Консультации по подготовке открытых уроков и проведения гуманитарной экспертизы	Сценарии открытых уроков, алгоритм проведения гуманитарной экспертизы
Региональный фестиваль	«Мой первый открытый урок»	создать условия для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования их гражданской позиции, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, выявления и поддержки талантливой молодежи.	Открытые уроки на знакомом и незнакомом классе. Проведение гуманитарной экспертизы открытых уроков.
Региональное тренировочное мероприятие по русскому языку с использованием технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзаменов	-	Отработка технологии печати полного комплекта ЭМ и перевод бланков участников в электронный вид в ППЭ	отработка действий участников и работников пункта проведения ЕГЭ
Региональное тренировочное мероприятие по информатике и ИКТ в компьютерной форме с применением	-	Апробация сдачи экзамена по информатике в компьютерной форме.	Обучение организаторов ЕГЭ

технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях в пункт проведения экзаменов и сканирования экзаменационных материалов в штабе пункта проведения экзаменов			
<p>Всероссийский тренировочный экзамен по информатике и ИКТ в компьютерной форме</p> <p>с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях</p>	-	Апробация сдачи экзамена по информатике в компьютерной форме.	Обучение организаторов ЕГЭ
<p>Всероссийское тренировочное мероприятие устной части по английскому языку с использованием технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов</p>	-	Отработка технологии печати полного комплекта ЭМ и перевод бланков участников в электронный вид в ППЭ	отработка действий участников и работников пункта проведения ЕГЭ
Международная акция «Диктант Победы» на территории Кировской области	-	изучение истории Великой Отечественной войны и повышения исторической грамотности	мероприятие организовано и проведено в май 2024 года

Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» на территории Кировской области.	-	Ознакомление родительской общественности с процедурой проведения ЕГЭ в ППЭ	-
Заседания Координационного совета образовательного кластера.	-	Координация деятельности опорной и муниципальных школ	проведение заседаний в соответствии с планом.
Онлайн игра-викторина "Знатоки права"	-	в рамках развития программы воспитания модуля "Я-гражданин России"	определены победители и призёры среди учащихся школ Западного образовательного округа
Окружной дистанционный онлайн квест для учащихся 6-7 классов «Код успеха»	-	-	определены победители и призёры среди учащихся школ Западного образовательного округа
Окружной дистанционный квест для учащихся 7-8 классов «Миссия выполняема»	-	-	определены победители и призёры среди учащихся школ Западного образовательного округа
Хакатон	«Инфографика помогает учиться»		определены победители и призёры среди учащихся школ Кировской области
Конкурс видеороликов «Там, на неведомых дорожках...», посвященного 225 - летию со Дня рождения А.С.	-	-	определены победители и призёры среди учащихся школ Западного образовательного округа

Пушкина			
---------	--	--	--

5.5. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. Распространение педагогического опыта за 2024 год

Ф.И.О.	Тема	Где и на каком уровне? Форма (<i>теоретический или методический семинар, открытый урок, НПК, выступления, мастер-класс, презентация, публикации и т.д.</i>)
Бадалышаева Д.Е.	30.01.2024 «Из опыта привлечения на работу молодых специалистов и создание условий их адаптации» на окружном совещании «Система наставничества - 1 из факторов успешности работы педагогического коллектива»	Заседание образовательного кластера
Береснева О. В.	28.02.2024 Открытый урок по технологии в рамках работы мобильной методической бригады в п. Комсомольском	межрайонный
Береснева О. В.	26.01.2024 Открытый урок по технологии в рамках работы мобильной методической бригады в п. Комсомольском	Для педагогов образовательного кластера
Сычева О. М.	26.01.2024 Открытый урок по английскому языку	Для педагогов образовательного кластера
Сапожникова О. Г.	26.01.2024 Мастер-класс для педагогов ОК «Возможности нейросети в образовательном процессе»	Для педагогов образовательного кластера
Якубенко О.И.	25.09.2024 опыт работы по	ОМО учителей биологии,

	теме «Формирование читательской грамотности школьников на уроках географии»	химии, географии
Бадалышаева Д.Е.	26.09.2024 опыт работы по теме «Практика подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе»	ОМО учителей русского языка и литературы
Хомякова Л.П.	26.09.2024 опыт работы по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности»	ОМО учителей начальных классов
Микишева А. А.	Открытый урок физкультуры во 2А-м классе по теме «Техника броска и ловля мяча».	22.11.2024 региональный фестиваль «Мой первый открытый урок»
Трухина А. И.	Открытый урок по окружающему миру в 3А-м классе по теме «Размножение и развитие растений».	
Шалагинова Т. В.	Открытый урок русского языка в 9В-м классе по теме «Понятие о сложноподчиненном предложении».	
Валова Ю. В.	Открытый урок углубленного изучения биологии в профильной группе 11 кл. по теме «Место человека в системе органического мира».	
Якубенко О.И.	Представила опыт работы в региональный банк педагогического и управленческого опыта (справка ИРО) 11.11.2025	

5.6. Профессиональные достижения педколлектива (учреждения), педагогов в этом учебном году. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе в предметно-методической олимпиаде ИРО в 2024 году.

№ п/п	ФИО	Даты	Наименование конкурса	Результат	Уровень
1	Владыкина Н. А.	27.09.2024	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (диплом + справка о публикации)	2 место	Всероссийский
2	Горынцева Е. Н	11.10.2024	Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (диплом)	2 место	Всероссийский
3	Горынцева Е. Н	Сентябрь 2024	II окружная методическая онлайн-викторина педагогических работников образовательных организаций Западного образовательного округа «Учись учить!»	Победитель	Окружной
4	Шалагинова Т.В	Сентябрь 2024	II окружная методическая онлайн-викторина педагогических работников образовательных организаций Западного образовательного округа «Учись учить!»	Победитель	Окружной
5	Хомякова Л.П.	Октябрь 2024	Областной профессиональный конкурс им. А.Н. Тепляшиной	Участник	Областной
6	Суслова Е.И.	26.12.2024	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая	Призер	Всероссийский

			олимпиада работников ОО» (диплом)		
7	Горынцева Е.Н.	10.12.2024	Городской конкурс методических материалов по экологическому воспитанию	Победитель	Муниципальный
8	Кузьмина Е.К.	Декабрь 2024	Всероссийского образовательного портала «Педагоги России», член экспертной группы Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Эксперт	Всероссийский
9	Смирнова Н.Е.	Декабрь 2024	Всероссийское тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации. Учитель физики»	(кол-во баллов 100 из 100)	Всероссийский
10	Якубенко О.И.	26.12.2024	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно- методическая олимпиада работников ОО» (диплом)	Призер	Всероссийский

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно - коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

6. Воспитательная система образовательного учреждения КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича» (далее КОГОБУ СШ с УИОП №1) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания в нашей школе реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича в части воспитания являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определены содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и

культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в КОГОБУ Ш с ИОП № 1 г. Котельнича являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. **В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение</p>

	<p>к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>

	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание</p>

	<p>эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях</p>

	<p>самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Достижению поставленных целевых ориентиров воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

В школе работа по профилактике асоциального поведения обучающихся приведена в систему. Работа строится, как индивидуальной, так и групповой формой. Ведётся учёт проблемных обучающихся, семей, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, таким детям оказывается следующая материальная помощь: бесплатное питание, одежда, так и психологическое сопровождение.

Также ведётся просветительская работа по проблемным вопросам:

	Мероприятия
1.	Главный специалист КДН и ЗП Корсак Л.В. Беседа о профилактике правонарушений
2.	КОГОУСО «МКЦСОН в Котельничском районе» Сибирякова В.М., социальный педагог» «Курение убивает»
3.	Инспектор ПДН. Беседа «Ответственность за правонарушения и преступления»
4.	Индивидуальные профилактические беседы по поводу успеваемости, правонарушений и преступлений, порчи чужого имущества, курения, взаимоотношений с одноклассниками.
5.	Диагностика личностных качеств, учащихся, стоящих на разного вида учетах
6.	Групповая диагностика на определение состояния психологического климата в классе
7.	Рассмотрение вопроса «Профилактика сниффинга» на родительских собраниях
8.	Оформление классных уголков безопасности
9.	Профилактические беседы инспектора ПДН Шапаровой С.С. с детьми «группы риска» - по плану межведомственного взаимодействия
10.	Инспектор ПДН Шапарова С.С. выступления на Общешкольном родительском комитете, для уч-ся 9 классов по теме «Противодействию вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность посредством сети Интернет».- по плану межведомственного взаимодействия
11.	Часы здоровья «Курить нельзя бросить» студентами медицинского колледжа для уч-ся 7-8 классов
12.	Распространение памяток о безопасности на ЖД, о противодействии терроризму, о безопасности в сети Интернет, о ПДД
13.	«Последствия употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков, вейпов» с уч-ся 10

	класса (врача-нарколога Банников О.Б.- по плану межведомственного взаимодействия)
14.	«Профилактика кибербуллинга в социальных сетях» 5 а класс (сотрудник полиции Шапарова С.С.- по плану межведомственного взаимодействия)
15.	«Железная дорога – зона повышенной опасности» 2-10 классы (гл.инженер РЖД Суворов П.А.- по плану межведомственного взаимодействия)
16.	Час здоровья «Курить нельзя бросить» 7-8 классы (студенты мед.колледжа)
17.	«Противодействие вовлечению несовершеннолетних в диверсионную работу, террористические акты» 9а (сотрудник МВД Шапарова С.С.- по плану межведомственного взаимодействия)
18.	«Профилактика распространения наркотических средств в социальных сетях» 10 класс (сотрудник МВД Шапарова С.С. - по плану межведомственного взаимодействия)
19.	Интеллектуальная игра по профилактике употребления наркотических веществ «Лига КВИЗ» (Областной Дворец молодежи)
20.	Индивидуальные беседы членов Совета профилактики и инспектора ПДН с учащимися группы риска
21.	Совет профилактики

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

При организации дополнительного образования в школе учитываются запросы родителей и кадровое обеспечение образовательной организации.

Приоритетным направлением в школе стало здоровьесбережение, поэтому в школе функционирует спортивный клуб «Сокол». Формы проведения занятий клуба варьируются от секций до проведения товарищеских матчей.

Второе приоритетное направление в школе связано с деятельностью «Точки роста» (основные направления: информатика, технология и ОБЖ).

В рамках этого направления в школе реализуются 4 кружка:

- Шахматы
- Мир Scratch
- Робототехника
- Спортивный клуб

Есть ресурсы для проведения занятий по моделированию, программированию.

Занятость школьников в дополнительном образовании города.

Учреждение ДО	Объединение	Численность учащихся/ человек
ДЮСШ	Акробатика	42
	Баскетбол	3
	Футбол	15
	Полиатлон	5
МБОУ ДО «ЦДО»	«Аплодисменты»	5
	«Робототехника»	6
	«Светопись»	1

	«Золотая иголочка»	1
	«Автомиг»	4
	«Флорист»	
	«Начальное техническое моделирование»	2
	«Радиотехника»	
	«Клубочек»+ бисер	1
	«Патриот»	
	«Выразительное чтение»	13
Детская школа искусств	«Художественное отделение»	25
	Отделение фортепиано	21
	Народное отделение	2
	Гитара	6
Другие объединения		109
Итого		259 (46,33% от числа учащихся школы)

Кроме того, в школьных кружках и секциях занимаются:

1.	Волейбол	15
2.	Шапки-шахматы	65
3.	Настольные игры	57
4.	"Мир Scratch"	12
5.	"Робототехника"	12
6.	Роспись по ткани	15
7.	Танцевальный кружок	12
8.	Юный стрелок	40
9.	ИТОГО	228 (40,78% от числа учащихся школы)

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники /количество	Из них:	
				Победители	призеры
Окружная викторина «Знаюки права»	19.01.2024	округ	97	7	65
Окружная интеллектуальная игра "Битва умов"	27.02.2024	округ	30	6	12
5-й областной детский конкурс буктрейлеров "PRO-	27.03.2024	область	3	3	-

чатал -PRO - двинь книгу"					
Окружной литературный конкурс "И память книга оживит..."	03.04.2024	округ	16	14	2
1 областной литературный творческий конкурс "Рисуем под шелест страниц"	03.04.2024	область	3	-	3
Региональный конкурс «Мое трудовое лето»	29.10.2024	область	17	17	0
Областная викторина «Я-гражданин народного единства», посвященная государственному празднику Дню народного единства	25.10.2024	область	2	0	2
5 окружная интернет-викторина «Всезнайка»	04.10.2024	округ	6	1	5
Окружной конкурс «Эрудит-читатель»	23.09.2025	округ	6	1	5
Окружной конкурс видеороликов «Моя яркая точка на карте»	03.10.2024	округ	20	20	0
Окружной конкурс «Как будто о себе писал», посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	31.10.2024	округ	13	4	8
Областная онлайн-викторина «День, который нас объединяет»	06.11.2024	область	5	2	1
Окружной конкурс чтецов «Лишь слову жизнь дана»	17.11.2024	округ	7	3	1
Окружной турнир «Шашки 64»	0.12.2024	округ	6	2	3
Окружная викторина «Он гением блистал в любом бою», посвященная 295-летию со дня рождения А.В. Суворова	25.11.2024	округ	6	-	1
Окружной онлайн-квест «Миссия выполняма»	15.11.2024	округ	3	-	3
Окружной конкурс «Ученик года – 2024»	19.12.2024	округ	1	1	-
Областной онлайн-квест «Код успеха»	12.11.2024	округ	6	-	6
Всероссийский творческий конкурс (чтецов) «Пусть всегда будет мама...»	11.11.2024	округ	1	1	-
VIII Региональный конкурс исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края»	23.12.24	округ	1		1
ИТОГО округ, область			249	82	118
Городские соревнования по вязке туристических узлов	09.02.2024	город	4	4	-
Городской смотр строя и	21.02.2024	город	64	27	25

песни					
Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	19.02.2024	город	14	4	4
Городской этап Всероссийских соревнованиях "Лыжня России"	10.02.2024	город	41	2	4
Городская викторина "День снятия блокады Ленинграда", посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	09.02.2024	город	7	2	3
Муниципальный этап областного конкурса чтецов "Воинская слава"	07.02.2024	город	12	-	12
Городской конкурс чтецов по басням И.Крылова	05.02.2024	город	10	10	-
Первенство города по лыжным гонкам в зачет 21 Спартакиады школьников	06.03.2024	город	15	-	15
Городская выставка «Всево понемножку о котах и кошках»	07.03.2024	город	11	-	3
"Городской этап регионального конкурса лидеров детских общественных объединений ""Лидер XXI века""	03.04.2024	город	2	1	1
Открытый городской конкурс знатоков Правил дорожного движения	11.04.2024	город	4	-	4
Городские лично-командные соревнования «День армрестлинга ДОСААФ», посвященные Дню космонавтики и 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина.	16.04.2024	город	6	-	6
Муниципальный этап детско-юношеской игры "Зарница"	23.04.2024	город	8	8	-
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	06.05.2024	город	16	16	-
Квиз «Память сильнее времен»	02.05.2024	город	24	8	16
Городской литературно-творческий конкурс «Я люблю читать»	18.10.2024	город	49	49	0
Городской конкурс рисунков «Котельничский пленэр»	12.09.2024	город	10	0	3

Городские соревнования для детей группы риска «Велотриада»	17.09.2024	город	3	0	3
Городская выставка творчества «Осень золотая»	28.09.2024	город	13	5	8
Городская выставка творческих работ «Уши, лапы и хвосты»	11.10.2024	город	12	4	6
Городской конкурс чтецов «Россия для всех»	25.10.2024	город	7	0	6
Городской конкурс чтецов «И вечен Лермонтова Гений...», посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	23.10.2024	город	5	2	3
Городские семейные соревнования «Дождевик»	21.09.2024	город	8	0	8
Первенство города по футболу в зачет Спартакиады школьников	14.09.2024	город	9	9	0
Городской интеллектуальный конкурс "История России"	06.11.2024	город	6	6	-
Городской конкурс Агитбригад "Курс на здоровье"	09.11.2024	город	10	-	-
Городской творческий конкурс «Безопасная ёлка»	04.12.2024	город	21	1	1
Лично-командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди школьников города Котельнича	06.12.2024	город	9	3	6
Городской конкурс художественного слова «Россия! Родина! Отчизна!»	20.12.2024	город	11	4	2
Городской конкурс «Краса и гордость ЮНАРМИИ»	20.12.2024	город	6	6	-
Конкурсный этап городского арт-проекта «Россия для всех»	4.11-13.11.2024	город	7	-	7
Межрайонная выставка новогодних сувениров и композиций "Новогодняя сказка"	26.12.2024	город	44	-	3
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»	23-25.10.2024	город	18	6	12
ИТОГО город:			486	177	161
ВСЕГО:			735	259	279

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Мероприятия школы профориентационной работе за 2024 год

Мероприятие
Курсы внеурочной деятельности 6-11 классы «Профориентация» 1 раз в неделю
Экскурсии на предприятия города и области, учебные заведения: - ООО «Вымпел-М»; - Котельничский РЭС «Кировэнерго», - Исправительное учреждение ФКУ ИК № 33 УФСИН России по Кировской области; - Кировский областной суд; - Кировский сельскохозяйственный техникум; - Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий; - Профориентационной тур в г. Киров: посещение учебных заведений: Колледжа промышленности и автомобильного сервиса, Кировского технологического колледжа, Кировского государственного колледжа строительства, экономики и права, Кировского лесопромышленного колледжа, Вятский ГАТУ, Волго-Вятский институт (филиал) МГЮА
Профориентационные встречи с представителями учебных заведений города, области для уч-ся 9-11 классов «День выпускника» на базе ГДК
Профориентационные беседы с представителями АО РЖД
Профориентационная беседа подполковником полиции в отставке О.А.Девятериковым
Профориентационная беседа с представителем Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов (Кировский филиал)
Беседа с психологом и соцпедагогом КОГАУСО «МКЦСОН в Котельничском районе» «Профессии в социальной сфере»
Профориентационная беседа с представителями Суводского лесхоз-техникума
Профориентационная беседа с курсантом ФКОУ ВО Пермского института ФСИН России
Тестирование старшеклассников специалистами ЦЗН по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
Профориентационная беседа с представителями ВЯТ ГУ, Орловского Сельскохозяйственного колледжа
Профориентационные беседы с представителями военных учебных заведений: ПАИИ, Военной академии воздушно-космической обороны г. Тверь

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП 1 г.Котельнича.

Учебно-воспитательный процесс был организован в соответствии с санитарными нормами, требования к организации образовательного процесса выполнялись (термометрия, утренние фильтры, влажные уборки, отмена кабинетной системы, генеральные уборки, средства обеззараживания для рук и др)

Расписание построено в соответствии с нормами Сан ПиН, требования к сложности предметов и нагрузке по дням выполнены.

Режим обучения и отдыха также выстроен по нормам.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», Дни здоровья, участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни». На стендах школы и в классах размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, которая периодически обновляется медсестрой школы.

Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, подвижные перемены и др.

Проводились традиционные соревнования «Веселые старты», по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, армрестлингу, по прыжкам на скакалке, День здоровья. Учащиеся регулярно участвовали в городских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% учащихся, более 90% учителей. В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП 1г.Котельнича.

1. Обследование показателей физического здоровья школьников через медосмотры
2. Контроль классными руководителями результатов медицинских осмотров, ведение паспортов класса с указанием групп здоровья,
3. Обследование психологического здоровья психологом через анкетирование и проведение диагностик адаптации, мотивации, психологического комфорта.

Проведение спортивных мероприятий в 2024 году

Мероприятие	Дата	класс	Количество человек
Первенство школы по пионерболу	Январь-февраль	5-8 классы	66
Первенство школы по шахматам в рамках областного фестиваля "Моя спортивная семья"	февраль	1-11 класс	30
Первенство школы по шашкам в рамках областного фестиваля "Моя спортивная семья"	февраль	1-11 класс	72
Спортивная игра	Март	1-4 классы	60

"Папа, мама, я - дружная семья"			
Первенство школы по волейболу	Апрель	9-11 класс	30
День здоровья. Сдача норм ГТО	Апрель Сентябрь	1-11 класс	559
Соревнования по армрестлингу	Сентябрь	1-11 класс	115
Соревнования по легкой атлетике	Сентябрь	3-11 классы	397
Спортивные состязания «Веселые старты»	Октябрь	1-4 классы	180
Спортивные состязания «Мы с папой»	Октябрь	1-4 классы	18
Первенство ШСК «Сокол» по прыжкам через скакалку	Ноябрь	1-11 класс	38
Первенство школьных соревнований «Самый сильный класс»	Декабрь	1-11 класс	495

В 2024 году ученики школы подтвердили готовность к труду и обороне, показали хорошие результаты (на момент проведения самообследования итоги за 3,4 квартал не подведены):

Золотой значок ГТО – 7 обучающихся

Серебряный значок ГТО – 4 обучающихся

Бронзовый значок ГТО – 9 обучающихся

Группы здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
I	28 чел. (5%)	15 (3%)	18 (5%)
II	494 чел.(88%)	507 (88%)	446 (82%)
III	42 чел. (7%)	41 (8,5%)	59 (12%)
V			5 (1%)
Всего учащихся	564 чел. (100%)	563 (100%)	528 (100%)

Диспансерные в % соотношении

Специальность	2022 год	2023 год	2024 год
Окулист	20%	30%	35%
Отоларинголог	4%	5%	5%
Невропатолог	1%	1%	1%

Педиатр	15%	20%	23%
Эндокринолог	6%	6%	8%
Аллерголог	3%	5%	7%
Ортопед	5%	5%	5%

Медицинская профилактика по ЗОЖ:

1. Влияние никотина на организм подростка.
2. Влияние стресса на организм подростка.
3. Профилактика ОРВИ, гриппа, пневмонии.
4. Профилактика наркомании.
5. Туберкулез и его профилактика.
6. Профилактика нарушения зрения.
7. Профилактика сахарного диабета.
8. Профилактика ВИЧ-инфекции.
9. Профилактика кишечной инфекции.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации КОГОБУ СШ с УИОП г.Котельнича.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электротехническую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, прибор приемно-контрольный с выходом на пожарную часть;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 14 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы, в 2022 году добавлены ещё 2 камеры наружного видеонаблюдения (1) и в раздевалку (1), оборудован КПП на входе, принято Положение о внутриобъектовом режиме (Приказ №131 от 30.08.2022г), установлен жёсткий диск для записи видеонаблюдения на 30 суток.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную в гардеробе, Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии, постоянно и ежемесячно проверяется сотрудниками вневедомственной охраны с обязательной регистрацией в журнале, в соответствии с нормативами, установлена система оповещения. Приобретён переносной металлодетектор в соответствии с требованиями Постановления Российской Федерации от 02.08.2019г «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов Министерства Просвещения Российской Федерации...»

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников КОГОБУ СШ с УИОП№1 г.Котельнича.

11. Социально-бытовая обеспеченность школы.

Учебная база располагает 20 учебными кабинетами, в том числе специализированными кабинетами физики, химии, биологии, иностранных языков, начальных классов, технологии, информатики, спортивным залом, площадью 150 кв.м., спортивной площадкой, требующая ремонта, медицинским и процедурным кабинетами, кабинетом психолога и социального педагога, библиотекой. Летом 2020 года оборудовано два кабинета под Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Оснащенность кабинетов удовлетворительная. Для ведения электронного классного журнала, эффективного использования Интернета в образовательном процессе (на уроках, кружках) все кабинеты оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом к высокоскоростному Интернету. В образовательном процессе задействованы 10 интерактивных досок, 4 интерактивных комплексов, проекторы, МФУ, ноутбуки, экраны. В конце декабря 2023 года поступило 10 компьютеров и 3 принтера от ОАО «Сбербанк», в конце декабря 2024 года также поступило 10 компьютеров и 3 МФУ. Имеется мобильный компьютерный класс, поставлены компьютеры в учительской и МФУ для работы учителей. В школе имеется столовая. Питание детей организовано в школьной столовой с самостоятельным приготовлением первых, вторых блюд, салатов. Столовая имеет современное технологическое оборудование. Произведена замена вытяжной системы. Все это позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. В школе созданы определенные условия для обучения детей с ОВЗ: приспособленный санузел, подъемное устройство, сенсорная комната, поручни на первом этаже и на лестницах, пандусы и ramпы, терминал и пр. Дети с ОВЗ, а также дети участников СВО обеспечены льготным питанием. Льготным питанием также обеспечены дети из малоимущих семей.

В 2024 году за счет привлечения спонсорских средств ОАО «ИНКО-ЭР» положен линолеум в кабинетах 6,15 и 14, а также приобретена новогодняя ёлка для проведения Новогодних мероприятий,,

Поступили 10 компьютеров+ 3 МФУ от ОАО «Сбербанк»:

Однако школа нуждается в улучшении условий для ведения образовательного процесса: замена деревянных оконных блоков, ремонт спортивной площадки, оборудование раздевалок и душевых в спортивном зале, расширение площади гардероба и социально – психологической службы, оборудование мастерской для ведения уроков технологии для мальчиков, подводка воды в учебные кабинеты согласно СанПиН. Площади большинства учебных кабинетов не соответствуют требованиям Сан ПиН.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на официальном сайте школы schola1kotelnich-r43.gosweb.gosuslugi.ru, в социальной сети «Сферум».

12. Востребованность выпускников: КОГОВУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2024 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	60
Продолжили обучение в 10 классе	20
Продолжили обучение в системе СПО	36
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	-
Работает	1
Переход в другую школу после 9 классов	3

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	18
Поступили в ВУЗы	14
Поступили в СПО	4
Работает / армия	-

Следовательно, школа имеет высокий уровень поступаемости и социализации.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Список используемых учебников КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича в 2024-2025 учебном году. Начальное общее образование (1-4 класс)

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания
1 класс			
Русский язык	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык.	Просвещение	2023
Русский родной язык.	Александрова О. М. , Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык.	Просвещение	2020
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука ч. 1,2	Просвещение	2023
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение ч. 1,2.	Просвещение	2023
Математика	Моро М.Н., Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика ч. 1,2 .	Просвещение	2023
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2	Просвещение	2024
Искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	Просвещение	2012

	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.Музыка.	Просвещение	2012
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение	2012 2013
Труд (Технология)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И. П. Технология.	Просвещение	2012
2 класс			
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2	Просвещение	2024
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Ч. 1,2	Просвещение	2024
Математика	Моро М.И. , Бантова М.А. Математика. Ч.1, 2	Просвещение	2024
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2	Просвещение	2024
Искусство	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка.	Просвещение	2012
	Коротеева Е.И./под ред. Неменского Изобразительное искусство. Искусство и ты.	Просвещение	2012
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение	2012
Труд (Технология)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология.	Просвещение	2012
Иностранный язык.	И.Н.Верещагина,К.А.Бондаренко,Т.А.Притыкина. Английский язык 1,2ч	Просвещение	2012
	Быкова Н.И. Дули Д, Поспелова М.Д. Английский язык.	Просвещение	2012
3 класс			
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.1,2	Просвещение	2013
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Ч.1,2	Просвещение	2013
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Ч.1,2	Просвещение	2013
Искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	Просвещение	2013
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013
Труд (Технология)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2013
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Просвещение	2012- 2013

Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (с электронным приложением)	Просвещение	2013
	Верещагина И. Н., Притыкина Т.А. Английский язык ч.1,2 (с электронным приложением)	Просвещение	2013
4 класс			
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2	Просвещение	2022
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. Ч. 1,2	Просвещение	2022
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Ч. 1,2	Просвещение	2022
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Ч.1,2	Просвещение	2022
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. Музыка .	Просвещение	2013
	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Изобразительное искусство. Каждый народ - художник	Просвещение	2013
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.	Просвещение	2012-2013
Труд (Технология)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шипилова Н.В. и другие. Технология.	Просвещение	2013
Иностранный язык	Верещагина И. Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Ч.1,2 (углубленное изучение)	Просвещение	2014
	Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. Английский язык.	Просвещение	2022
Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4класс	Просвещение	2022
	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4-5 класс	Просвещение	2012
	Васильева Ю.В., Кульберг А.С., Корытко О.В., Кокин И.А., Кочкина Д.Д./ под научной редакцией Васильевой О.Ю. Основы православной культуры, 4 класс. Ч.1,2	Просвещение	2023

**Список используемых учебников КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича
в 2024- 2025 учебном году
Основное общее образование (5- 9 класс)**

Предмет	Автор, название учебника.	Издательство	Год издания
5 класс			
Русский язык	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс.	Дрофа	2018
	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 1 и 2 части .	Просвещение	2023

	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9 класс (Углубленное изучение)	Дрофа	2014
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 1 и 2 часть.	Просвещение	2023
Иностранный язык (Английский язык)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык . В 2-х частях	Просвещение	2014
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык.	Просвещение	2016, 2020
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.	Просвещение	2023
География	Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В. География 5-6 кл. Землеведение	Дрофа Просвещение	2021 2021
	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Начальный курс, 5 класс	Дрофа	2016
Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Л.А.Александрова, С.И.Шварцбурд Математика (базовый уровень)	Просвещение	2023
Биология	Базовый уровень, учебник под редакцией В.В.Пасечника	Просвещение.	2023
	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. (учебное пособие).	Дрофа	2020
Искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского В.Б. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство искусство в жизни человека	Просвещение	2013
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013
Труд (Технология)	Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-граф	2013
	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д., Индустриальные технологии .	Вентана-граф	2015
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура . 5-7класс	Просвещение	2014
6 класс			
Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Теория. 1,2 части	Просвещение	2024
	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9 класс (Углубленное изучение)	Дрофа	2014
Литература	Полухина В. П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	Просвещение	2024
Иностранный язык (Английский язык)	Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык (углубленный уровень), 6 класс. В 2-х частях	Просвещение	2016
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык	Просвещение	2024
История	Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков.	Просвещение	2016
	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. И др. /под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х	Просвещение	2023

	частях		
Обществознание.	Боголюбов Л.Н, Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Просвещение	2023
География	Климанова О.А., Климанов В.В, Ким Э.В. ГЕОГРАФИЯ 5-6 кл.	Дрофа	2021
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География (начальный курс) 6 класс	Просвещение	2016
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М.С. Математика.	Вентана-граф	2019 2020
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	Бином. Лаборатория знаний	2016
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В, Гапонюк З.Г, Швецов Г.Г. Линия жизни (базовый уровень)	Просвещение	2024
Искусство	Неменская Л. А. /под ред. Неменского В.Б. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение	2014
	Сергеева Г.П.. Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение	2014
Труд (Технология)	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана - граф	2013
	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д., Индустриальные технологии.	Вентана-граф	2013
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс	Просвещение	2013
7 класс			
Русский язык	В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл.	Дрофа	2016
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс, в 2х частях	Просвещение	2024
	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (Практика.)	Дрофа	2017
	Никитина Е.И. Русский язык.(Русская речь.)	Дрофа	2017
	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9 класс (Углубленное изучение)	Дрофа	2014
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература ч.1, 2	Просвещение	2024
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.	Просвещение	2014
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.	Просвещение	2017
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-граф	2017. 2018.
Геометрия	А.С.Атанасян и др. Геометрия. 7-9 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2024
Математика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика-вероятность и статистика, 7-9 классы	Просвещение	2024

	(базовый уровень), ч.1,2		
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Бином	2017
История	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. и др./под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х частях	Просвещение	2017
	А.Я. Юдовская, Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение	2017
Обществознание	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванов	Просвещение	2017
География	Обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова . Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.	Дрофа	2018. 2017.
Физика	Пёрышкин И.М., Иванов А.И. Физика (базовый уровень)	Дрофа	2024
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Линия жизни (базовый уровень)	Дрофа	2024
Музыка	Сергеева Г.П., Критская М.Д. Музыка .	Просвещение	2014
Изобразительное искусство	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. /Под ред. Б. М. Неменского. Изобразительное искусство	Просвещение	2014
Труд (Технология)	Синица Н.В. , Табурчак О. В. О.А Кожица.В Д.Симоненко. /Под ред.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд.	Вентана-граф	2012
	Самородский П.С., Тищенко А.Т., В.Д Симоненко.. /Под ред. Симоненко. Технология. Технический труд	Вентана-граф	2013
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл.	Просвещение	2013
8 класс			
Русский язык	В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл.	Дрофа	2015
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс	Просвещение	2024
	Пичугов Ю.С. Русский язык (Практика.)	Дрофа	2018
	Никитина Е.И. Русский язык.(Русская речь.)	Дрофа	2018
	Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9 класс. (Углубленное изучение)	Дрофа	2014
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература ч.1, 2	Просвещение	2024
Иностранный язык (Английский язык)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык.	Просвещение	2018
	Афанасьева О.В.. Михеева И.В. Английский язык.	Просвещение	2018
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	Просвещение	2018
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 8 класс	Просвещение	2024
Геометрия	А.С. Атанасян и др. Геометрия. 7-9 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2017

Математика	Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В. Математика-вероятность и статистика, 7-9 классы (базовый уровень)	Просвещение	2024
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	Бином Лаборатория знаний	2018
История	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. и др. /под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х частях	Просвещение	2018
	А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900	Просвещение	2018
Обществознание	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Обществознание /под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой.	Просвещение	2018
География	Дронов В. П., Барина И. И, Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство.	Дрофа	2018
Физика	Пёрышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 класс (базовый уровень)	Просвещение	2024
Химия	Кузнецова Н. Е., Титова И.М. Химия	Вентана-граф	2018
Биология	Колесов Д. В., Р.Д. Маш, Н.И. Беляев. Биология. Человек.	Дрофа	2018
			2019.
Искусство	Сергеева Г. П. , Критская Е.Д. Музыка 8 класс	Просвещение	2018
Труд (Технология)	Гончаров Б. А., В.Д. Симоненко, Очинин О.П., Электров А. А. Технология 8 класс	Вентана-граф	2018
			2019.
Физическая культура	Лях В. И. Физкультура 8-9 кл.	Просвещение	2013
9 класс			
Русский язык	В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл.	Дрофа	2014
	Пичугов Ю. С. Русский язык. Практика.	Дрофа	2009
	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.	Дрофа	2011
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2019
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. Ч.1, 2	Просвещение	2019
Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык.	Просвещение	2019
	Афанасьева О.В.. Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	2019
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	Просвещение	2019
Алгебра.	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-граф	2019
Геометрия.	А. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2024
Математика	Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Математика-вероятность и статистика, 7-9 классы (базовый уровень), в 2х частях	Просвещение	2024

Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Бином Лаборатория знаний	2019
История	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х частях	Просвещение	2019
	А. Я. Юдовская. Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение	2019
Обществознание	Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание	Просвещение	2019
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким В.А. и др./Под ред. Алексеева А.И. География. География России. Хозяйство и географические районы.	Дрофа	2019
Физика	Пёрышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика (базовый уровень)	Дрофа	2024
Химия	Кузнецова Н. Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	Вентана-граф	2019
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. Линия жизни	Просвещение	2019
Физическая культура	Лях В. И. Физкультура 8-9 кл.	Просвещение	2013
Биология	В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов . Введение в общую биологию (учебное пособие)	Просвещение	2022

**Список используемых учебников КОГОбУ СШ с УИОП № 1
г. Котельнича в 2024-2025 учебном году
Среднее общее образование (10-11 класс)**

Предмет	Автор, название учебника.	Издательство	Год издания
Русский язык	И.В.Гусарова. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень).	Просвещение.	2023
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень.)	Просвещение	2020
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень.)	Мнемозина.	2020
Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс в 2-х частях (базовый уровень)	Просвещение	2020
	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев./ Под ред. В.П. Журавлёва. Литература. 11 класс (базовый уровень).	Просвещение	2021.
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Английский язык. 10 кл. (базовый уровень).	Просвещение	2020
	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. Английский язык (базовый уровень.). 11 класс.	Просвещение.	2021.
	Мордкович А.Г, П В Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. (базовый и углубленный уровень).	Мнемозина.	2021

Алгебра	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. Алгебра и начало математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни), в 2-частях.	Мнемозина.	2021
	А.Г.Мерзляк, Д.А.Номировский, В.М.Поляков (под ред. Подольского В.Б). Алгебра и начала математического анализа. 10 класс	Просвещение	2024
	А.Г.Мерзляк, Д.А.Номировский, В.М.Поляков (под ред. Подольского В.Б). Алгебра и начала математического анализа. 11 класс	Просвещение	2024
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С. Б, Позняк Э.Г, Киселева Л.С. Геометрия. 10-11 класс (базовый и углубленный уровни).	Просвещение	2021
Математика. Вероятность и статистика	Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровень), 10 класс (учебное пособие)	Просвещение	2024
	Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика. 11 класс	Просвещение	2024
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 10,11 кл. (профильный уровень)	Бином	2013
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс (базовый уровень)		2019
	Босова Л.Л. Босова О.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 класс.		2019
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 11 класс	Просвещение.	2021.
История 10 класс	М.М.Горин, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Моруков, И.С.Семенов, А.В.Торкунов. История России 1914-1945гг., 10 класс (базовый уровень). В 2-х частях.	Просвещение	2021.
	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история, новейшая история 1914-1945гг. 10 класс (базовый уровень.)	Просвещение	2021.
	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др., История России в 3-х частях 10 кл. (Базовый и углубленный уровни).	Просвещение	2020
	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 10 класс (базовый и углубленный уровни) под ред. А.А Искендерова.	Просвещение	2020
	А.АДанилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк, С.М.Шахрай, В.А.Шестаков. История России 1946г. - начало ХХIв. в 2-х частях (базовый уровень),10 класс.	Просвещение	2021.
	История России 1946 г. - начало ХХI в. Базовый уровень в 2-частях. 11 класс.	Просвещение	2021
История 11 класс.	Н.С.Борисов ,А.А.Левандовский. История.История России. С древнейших времен до 1914 г. (углубленный уровень) в 2-х частях (под ред. С.П.Карпова).	Просвещение	2021

	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г.-начало XXI в. (базовый уровень). Под редакцией А.О.Чубарьяна .	Просвещение.	2021
История России 10 кл	В.Р. Мединский ,А.В. Торкунов 1914-1945 годы (базовый уровень)	Просвещение	2023
Всеобщая история 10 кл.	В.Р. Мединский ,А.О.Чубарьян . 1914-1945 годы (базовый уровень).	Просвещение	2023
История России 11 кл	В.Р. Мединский , А.В. Торкунов 1945 год – начало XXI века. (базовый уровень).	Просвещение.	2023
Всеобщая история 11 кл..	В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян 1945год - начало XXI века (базовый уровень)	Просвещение	2023
Право 10 класс.	Певцова Е.А. Право . Основы правовой культуры. В 2- х частях 10 класс.	Русское слово	2020
Право 11 класс.	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры в 2-х частях. 11 кл.	Русское слово	2021
Обществознание	Обществознание. 10, класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.(базовый уровень).	Просвещение	2020.
	Обществознание. ,11 класс. (базовый уровень.) Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.	Просвещение	2021.
Экономика	Г.Э.Королёва , Т.В. Бурмистрова. Экономика 10-11 классы (базовый уровень).	Вентана - Граф	2020.
География	Максаковский В.П. География. 10- 11 класс.(базовый уровень)	Просвещение	2020
Физика 10 класс.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А. (базовый и углублённый уровни). Физика 10 класс.	Просвещение	2020
Физика 11 класс.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин. В.М. Физика 11 класс.(базовый и углубленный уровни).	Просвещение	2021.
Астрономия 10 класс.	Воронцов–Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10 класс.	Дрофа	2018
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и др. Химия. 10 класс (базовый уровень).	Просвещение	2020
Химия	О.С. Габриелян, И Г.Остроумов, С А Сладков Химия. 11 класс (базовый уровень).	Просвещение.	2021
Биология 11 класс.	В.В. Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов, Г.Г.Швецов.(базовый уровень.) /под ред. Пасечник В.В. Линия жизни.	Просвещение	2021
Биология 10 класс.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. Пасечник В.В. 10 класс (базовый уровень). Линия жизни.	Просвещение	2020
Биология 10 кл (базовый и углубленный уровни)	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2021
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс.	Просвещение	2013

ОБЗР	Ким С.В., Горский. В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 класс, базовый уровень.	Вентана-Граф.	2020
------	---	---------------	------

14. Библиотечно-информационное обеспечение КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г.Котельнича

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Обеспеченность учебниками 100 %, но есть необходимость частичной замены фонда учебников, приобретения учебных пособий для сопровождения углубленного изучения отдельных предметов и элективных курсов.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. 2 компьютера для общего пользования находятся в учительской. В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» в 2020 году поступило 62 нэтбука. В школе 4 интерактивных телевизора, 24 компьютера, 34 принтера, 14 проекторов, 4 интерактивных комплекса, мобильный компьютерный класс, 1 телевизор. От ОАО «Сбербанк» в декабре 2023 г поступило 10 компьютеров и 3 принтера, терминал, в 2024 году - еще 10 компьютеров и 6 принтеров. Закуплено оборудование по программе «Доступная среда», полностью оснащены оборудованием кабинеты русского языка, начальных классов (2), химии, физики, биологии. Имеется необходимое спортивное оборудование, компьютерный класс.

В школьной библиотеке:

число книг - 8916

Поступило в фонд учебной и учебно-методической литературы - 1680.

Всего фонд – 28227 книг.

Численность посещений библиотеки – 18 660.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

Материально-технические условия

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	104/0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

15. Внутренняя система оценки качества образования КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения ООП, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение и совершенствование качества образования.

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 города Котельнича» (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки определены положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,
- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего использования,
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Субъектом ВСОКО являются:

- администрация;
- педагоги;
- обучающиеся;
- родители (законные представители), Большой родительский совет.

Администрация:

- обеспечивает разработку и корректировку критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- собирает, ведёт и предоставляет данные, корректирует, вносит изменения в базы данных;
- анализирует данные, полученные в результате проведения внутренней оценки качества образования, готовит и дает необходимые рекомендации по повышению качества образования в школе, эффективности функционирования ВСОКО;

- обеспечивает объективность, достоверность, информационную открытость результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- создаёт условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поддержки профессиональной ориентации обучающихся;
- создаёт условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проводит самообследование и включение в независимую систему оценки качества образования.

Педагоги, методические объединения педагогов:

- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;
- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур, при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития личностных качеств и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

Родители (Большой родительский совет):

- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержания (спецификации) предстоящей работы;
- дают общественную оценку качества образования как составляющую внешней оценки;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- оценивают эффективность реализации программы развития образовательной организации, обеспечение качества условий обучения.

Обучающиеся:

- формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижений той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности сделать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства и личностных качеств учителя («Учитель глазами ученика»).

Порядок осуществления ВСОКО.

- Анализ результатов деятельности ОУ в соответствии с направлением.
- Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.
- Определение методов контроля.
- Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
- Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- Представление результатов.
- Принятие управленческого решения.
- Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объекты оценки, критерии и показатели обеспечения ВСОКО

Направление оценки	Объект оценки	Критерии и показатели	Форма представления информации
Оценка качества образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Качество выполнения административных контрольных работ Качество обученности по итогам промежуточной аттестации Процент выполнения заданий предметного контроля Диагностические работы Средний балл ГИА Однородность ГИА Отсутствие неудовлетворительных результатов	Справка о результатах Справка о результатах Данные мониторинга предметных результатов Данные внешней диагностики Результаты ГВЭ
	Метапредметные результаты обучения	Уровень сформированности УУД	Педагогическое наблюдение Мониторинговые исследования
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ООП ОУ	Психолого - педагогическая диагностика Мониторинговое исследование

	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных организациях Процент пропусков уроков по болезни Распределение обучающихся по группам здоровья Физическая подготовленность обучающихся	Результаты анкетирования Данные журнала Медицинский осмотр Справка о физической подготовке в динамике
	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Количество победителей, призёров	Справка о результатах
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому объекту оценивания	Изучение общественного мнения
	Профессиональное самоопределение выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение	Учёт результатов поступления выпускников
Оценка качества реализации образовательного процесса	Основные образовательные программы	Соответствие ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся	Внешняя экспертиза
	Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС (ФКГОС), контингенту обучающихся, запросу родителей (законных представителей) и локальным нормативным актам	Административная проверка
	Качество уроков и индивидуальной коррекционной работы обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода, формированию УДД.	Административная проверка
		Системный анализ результатов деятельности учителя Системный анализ результативности коррекционных занятий Число взаимопосещений уроков учителями	Административная проверка Открытые уроки
	Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	Системный анализ результатов деятельности учителя Результативность обучающихся Доля родителей, положительно	Открытые занятия Учёт результатов Административная проверка

		высказавшихся по каждому объекту оценивания и отдельно классному руководству	Анкетирование
	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ	Изучение общественного мнения
	Адаптация обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования	Стартовая диагностика Качество успеваемости по итогам первого полугодия	Психолого - педагогическая диагностика
	Динамика результатов	Динамика ГИА	Сравнение результатов ГИА
	Возможности обучения	Инновационная деятельность ОУ Индивидуализация обучения Сетевая форма реализации образовательных программ Возможности дистанционного обучения Возможности обучения детей с ОВЗ	Индивидуальный образовательный маршрут Перечень организаций, с которыми сотрудничает ОУ Организация обучения с использованием ДОТ Адаптированные программы
	Организация обучения	Выполнение учебного плана	Административный контроль
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально-технического Обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворённость родителей	Административный контроль Анкетирование

16. Анализ показателей деятельности КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/базовый уровень)	66/ 4,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	518/ 97,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252/ 47,5%
1.19.1	Регионального уровня	200/ 37,7%
1.19.2	Федерального уровня	1/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54/10,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	530/100 %
1.23	<i>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</i>	43/ 7,51%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/ 77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	7/19,4%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 41,7%
1.29.1	Высшая	10/ 27,8%
1.29.2	Первая	5/ 13,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 27,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/ 97,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/ 97,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	104/0,20

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"11" апреля 2025 г.

Директор КОГОБУ СШ с УИОП г.Котельнича
(наименование должности руководителя образовательной организации)

М.П.



Бадальшаева /Бадальшаева Д.Е./
(Ф.И.О., подпись)