

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Актуальность данной Программы обусловлена образовательной потребностью решить ряд вопросов, связанных с требованием ФГОС СОО обязательного включения индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в учебный план образовательной организации на уровне среднего общего образования, и выполнение всеми обучающимися индивидуального проекта.

Целью Программы является создание условий для формирования у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов.

Содержательная составляющая Программы направлена на формирование и развитие навыков проектной деятельности, формирование активной жизненной позиции, развитие умений решать разноформатные задачи, самостоятельно мыслить. Тематически содержание подобрано таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с деятельностью исследования и проектирования в соответствии с существующими культурными нормами.

Программа учитывает, что в средней школе проектная и исследовательская деятельность становится одной из ведущих в образовательном процессе и в процессе организации жизнедеятельности старшеклассников. Реализация Программы позволит учащимся детально изучить специфику проектной деятельности, сценарирование мыслительно-коммуникативных событий, перенести теоретические представления о проекте в практическую работу – в реализацию индивидуального проекта, предусмотренного требованиями ФГОС СОО.

Содержание Программы позволяет обеспечить реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного и т. д.) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития учащихся.

Программа построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Преимуществом Программы является практико-ориентированный характер, выраженный акцент на формирование у старшеклассников способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Методологической основой разработки Программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной).

Программа курса является, по сути, метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия, стоящих над предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценическое оформление мыслительно-коммуникативного события.

1.3. Цели и задачи учебного курса

Целями учебного курса являются:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы,;
- организация выполнения учащимися индивидуального проекта (исследования).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- реализовать* требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *сформировать* личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
- сформировать* у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;
- сформировать* у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- обеспечить* самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;
- повысить* эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера курса.

1.4. Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

Личностные результаты

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план; самостоятельно *осуществлять, контролировать и корректировать* свою деятельность;
- формулировать* гипотезу, *ставить* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, *учитывать* их при постановке собственных целей;
- оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *выбирать* успешные стратегии в разных ситуациях;
- учитывать* позиции других участников деятельности, эффективно *урегулировать* конфликты;
- ориентироваться* в источниках информации, критически *оценивать* и *интерпретировать* информацию из различных источников;
- овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;
- использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
- вступать* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами *разрабатывать* систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно *оценивать* риски реализации проекта и проведения исследования и *предусматривать* пути минимизации этих рисков;
- адекватно *оценивать* последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно *оценивать* дальнейшее развитие своего проекта или исследования, *видеть* возможные варианты применения полученных результатов;
- публично *излагать* результаты своей проектной работы;
- овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускники научатся:

- *использовать* понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
- *применять* навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- *планировать и выполнять* учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- *выбирать и использовать* методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 - *распознавать и ставить* вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
 - отбирать адекватные методы исследования,
 - формулировать вытекающие из исследования выводы;-
 - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватно обсуждаемой проблеме;
- - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, оценкам, реконструировать их обоснование;
- - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник (10 класс) получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинального;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

□ *использовать* знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

Разрабатываемый и реализуемый в рамках освоения курса проект является одним из двух проектов, обязательных для учащегося. Таким образом, по своей структуре курс «Основы проектирования» не является систематическим и сквозным, а состоит из 2 модулей: «Социальное проектирование» и «Исследовательский проект». Каждый модуль автономен и самодостаточен. При этом общая логика осваиваемой деятельности – проектная логика – дублируется. Но акцент в изучении модуля делается на специфику ведущей деятельности.

Следует обратить внимание на структуру тематического планирования.

- Содержание темы: включает в себя те способы деятельности, которые должны быть освоены учащимися через разнообразные конкретные приемы и техники.

- Практическая деятельность учащихся: включает в себя тренинги конкретных приемов и техник, задачи и упражнения, которые отрабатываются фронтально, в группах или индивидуально в пределах класса и урока.

- Проектная деятельность учащегося: описывает те действия, которые должны быть совершены учащимися самостоятельно в рамках разработки и реализации его проекта, и стать предметом консультаций с учителем.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, с одной стороны, и спецификой того или иного вида деятельности, с другой.

Предмет оценки: уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся, надпредметные умения, сформированные в рамках изучения курса

Объект оценки - рабочие листы портфолио проектной деятельности учащихся (компетентность разрешения проблем),

- наблюдение за консультацией (информационная компетентность),
- наблюдение за работой в группах и презентацией (коммуникативная компетентность)
- учебный продукт – результаты выполнения практических заданий модуля,
- продукт проектной деятельности учащихся.

Содержание курса.

Тема 1. Моделирование 9 час

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Практическая деятельность учащихся: аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность». Составление матрицы информационного поиска. Составление матрицы мониторинга прессы. Упражнение на определение ключевой идеи статьи. Составление вопросника для консультации у эксперта. Составление программы социологического исследования

Проектная деятельность учащихся: определение целевой группы проекта. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации

Тема 2. Анализ 2 час.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Анализ заинтересованных сторон. Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа.

Практическая деятельность учащихся: тренинг постановки проблемы.

Проектная деятельность учащихся: анализ реальной ситуации. Анализ проблемы. Анализ заинтересованных сторон.

Тема 3. Проектирование 15 час.

Постановка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев. Основы управления рисками.

Практическая деятельность учащихся: тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Тренинг постановки целей. Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги). Упражнение на анализ показателей. Упражнение на анализ рисков. Ролевая игра «Поиск ресурсов».

Проектная деятельность учащихся: постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика. Составление сметы расходов. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Тема 4. Реализация. 6 часов.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга. Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Практическая деятельность учащихся: разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка». Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.

Проектная деятельность учащихся: реализация запланированных действий. Анализ запланированных показателей результативности.

Тема 5. Оценка. 2 часов.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

Учебно-тематическое планирование.

Тема	Количество часов:			Формы контроля
	Всего	В т.ч. на практ. деят. уч- ся	В т.ч. часы консультаций по проекту	
Моделирование	9	4	4	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Анализ	2	2	1	
Проектирование	15	6	4	Оценка описания проектного замысла
Реализация	6	4	2	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Оценка	2	2	0	Оценка анализа результатов проекта

Bcero	34	
-------	----	--

Календарно - тематический план.

№	Название раздела, темы урока	Кол -во часов	Компоненты содержания	Тип урока и ФОПД	Ресурсное обеспечение.	Дата проведения	
						По плану	Факт
<i>Моделирование 8 час.</i>							
1	Социальный проект как средство решения социальных проблем	1	Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем. Цели и задачи проектной деятельности	Изучение и закрепление нового материала. Фронтальная беседа	Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы. I и II части./ Под. ред.С.И. Мелехиной.		
2	Социальная сфера. Целевая группа проекта и ее потребности.	1	Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.	Изучение и закрепление нового материала. Фронтальная беседа	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
3	Выбор тематики проектов. Мозговой	1	Проведение консультаций по выбору тематики и жанров проектов. Анализ	Проблемная беседа с элементами творческой			

	штурм		жизненных ситуаций. Методика проведения мозгового штурма по выбору т социально-значимых проблем	деятельности			
4	Способы обоснования реальной и желаемой ситуации	1	Способы обоснования реальной и желаемой ситуации. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации Формулировка проблемы Составление рабочего описания проблемы.	Проблемная беседа. Практикум	Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы. I и II части./ Под. ред.С.И. Мелехиной.		
5	Техника работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами	1	Техника работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения Составление вопросника для консультации у эксперта. Составление программы социологического исследования. Составление матрицы мониторинга прессы. Упражнение на определение ключевой идеи статьи.	Комбинированный. Решение творческих задач	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
6-7	Формулировка основных идей и замыслов проектной деятельности	1	Формулировка основных идей и замыслов проектной деятельности, конкретная формулировка цели и задач проекта	Беседа. Самостоятельная работа	Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы. I и II части./ Под. ред.С.И. Мелехиной.		
7	Формирование проектных групп	1	Формирование проектных групп, распределение задач, ролей и обязанностей в зависимости от направленности интересов и социальной мотивации.	Групповая работа, консультации	Электронная рабочая тетрадь, программа Microsoft Office Word		

8	Составление индивидуальных планов работы над проектом	1	Описание шагов по получению необходимой информации, которая может быть преобразована в продукт проектной деятельности. План мероприятий, которые необходимо осуществить на этапе анализа полученной информации	Самостоятельная практическая работа, консультации	Электронная рабочая тетрадь, программа Microsoft Office Word.		
<i>Анализ 2 часа.</i>							
9-10	Анализ заинтересованных сторон	2	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Тренинг постановки проблемы. Анализ заинтересованных сторон.	Проблемная беседа с элементами самостоятельной творческой деятельности	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
<i>Проектирование 12 час.</i>							
11-12	Сбор и систематизация информационных материалов	2	Сбор и систематизация информационных материалов. Виды планирования. Составление плана-графика работы по реализации проектного замысла	Изучение и закрепление нового материала. Фронтальная беседа	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
13-14	Планирование ресурсов, составление сметы расходов	2	Планирование ресурсов, составление сметы расходов. Понятие и использование показателей.	Проблемная беседа с элементами самостоятельной творческой	Электронная рабочая тетрадь, программа Microsoft Office Word		

				деятельности			
15-16	Приемы фондрайзинга	2	Приемы фондрайзинга и привлечения добровольцев. Основы управления рисками.	Проблемная лекция с элементами самостоятельной творческой деятельности	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
17-18	Анализ рисков	2	Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Тренинг постановки целей. Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги). Упражнение на анализ показателей. Упражнение на анализ рисков. Ролевая игра «Поиск ресурсов».	Практикум	Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы. I и II части./ Под. ред.С.И. Мелехиной.		
19-20	Документирование результатов	2	Сбор и систематизация информационных материалов. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.	Самостоятельная проектная деятельность, консультации	Электронная рабочая тетрадь программа Microsoft Office Word		
21-22	Технология выполнения проекта. Ожидаемые результаты	2	Технология выполнения проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.	Самостоятельная проектная деятельность, консультации	Электронная рабочая тетрадь программа Microsoft Office Word		
<i>Реализация 10 час</i>							

23	Понятие оргпроекта	1	Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга. Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.	Проблемная лекция с элементами самостоятельной творческой деятельности	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
24	Принципы построения работы по привлечению общественного внимания	1	Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.	Проблемная лекция с элементами самостоятельной творческой деятельности	Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. – Киров, 2007.		
25-26	Систематизация и обобщение материалов, формулировка выводов	2	Систематизация и обобщение материалов, формулировка выводов Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.	Практикум. Самостоятельная проектная деятельность, консультации	программа Microsoft Office Word		
27-28	Доработка проектов	2	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений	Самостоятельная проектная деятельность, консультации	программа Microsoft Office Word		
29-30	Подготовка к презентации и защите проектов	2	Подготовка к публичной защите проектов: определение программы и сценария публичной защиты. Распределение заданий временным творческим группам(медиаподдержка,	Самостоятельная работа над проектом	программа Microsoft Office Word,Power Point		

			подготовка аудитории, фото и видеосъемка)				
31-32	Защита проектов	2	Публичная защита проектов. Презентация продуктов проектной деятельности	Урок-конференция	Проекты, презентации		
	<i>Оценка. 2 час.</i>						
33-34	Оценка результатов проектной деятельности	2	Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	Обобщение и систематизация ЗУН			

Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.А. Когана.- Самара. Изд-во «Учебная литература», Издат. дом «Федоров», 2006
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
3. Основы проектирования: социальное проектирование: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Ф. Массова. –Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2007.
4. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. пособие. I и II части./ под. ред. С.И. Мелехиной. –Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2009.
5. www.project-manager.com

